

**LA AUTOESTIMA EN EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES  
DE 5° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA DE  
BARANOA JUAN JOSÉ NIETO EN EL 2013**

**EUCARIS ISABEL PANTOJA SANTIAGO**

**PASTORA MERCEDES RADA BOLIVAR**

**MIRIAM LUZ VARGAS GUZMAN**

**OSCAR DIOMEDES PEÑA COSSIO**

**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
ESPECIALIZACION ESTUDIOS PEDAGOGICOS**

**BARRANQUILLA**

**2013**

**LA AUTOESTIMA EN EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES  
DE 5° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA DE  
BARANOA JUAN JOSÉ NIETO EN EL 2013**

**EUCARIS ISABEL PANTOJA SANTIAGO**

**PASTORA MERCEDES RADA BOLIVAR**

**MIRIAM LUZ VARGAS GUZMAN**

**OSCAR DIOMEDES PEÑA COSSIO**

**DOCTORA:**

**MG.MERCEDES DE VAZQUEZ**

**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
ESPECIALIZACION ESTUDIOS PEDAGOGICOS**

**BARRANQUILLA**

**2013**

**Nota de aceptación:**

---

---

---

**Firma del presidente del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

Barranquilla, 30 de mayo del 2013

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, Rey Celestial por proporcionarme fe y fortaleza para decidir acciones, aplicando mi realidad humana en busca de la transformación social para una convivencia sana y de bienestar.

Agradecimiento muy especial a la Corporación Universidad de la Costa (CUC), a su coordinador de Postgrado, a la Tutora, a sus docentes, por su eficiente labor formativa y a la parte administrativa que siempre estuvieron presto a colaborar.

Agradecemos además a la comunidad educativa de la Institución Educativa Juan José Nieto de Baranoa, quienes apoyaron la investigación con participación activa.

## **DEDICATORIA**

Trazarte una meta exige empeño y dedicación, siendo imposible que se resista aquello que quieres. Gracias a Dios por darme la fortaleza y la sabiduría para alcanzar esta meta.

Gracias a Carolina Esther y a Luis Carlos (Q.E.P.D) mis padres por brindarme la formación necesaria, para luchar en la vida por los objetivos propuestos.

Gracias a Marcos Fidel mi esposo, a Mariam Carolina, a Mairon Felipe y Marco Marcelo mis fortalezas espirituales, quienes Dios me regaló como hijos y quienes han cultivado mi sensibilidad ante las situaciones de la vida.

Gracias a todos los niños que con sus acciones diarias sirven de estímulo para investigar, proporcionando satisfacciones en el campo personal y profesional.

**MIRIAM**

## **DEDICATORIA**

Las metas deben ser un derrotero que te orientan en el camino hacia el éxito personal, la realización personal se enriquece de los grandes esfuerzos que día a día alcanzamos, es por ello que hoy dedico con mucho amor y satisfacción este triunfo:

A mis hijos Darién y Danis, que lo significan todo y son la razón de mi incansable motivación a seguir adelante.

A mis padres Elinor y Julio, que siempre han sido el pilar fundamental en mi crecimiento como persona y a quienes les debo mi vida.

A mi gran amor Edinson, mi esposo, quien me ha brindado su apoyo incondicional día a día.

**EUCARIS**

## **DEDICATORIA**

Doy gracias a Dios, a mi familia y mi amado e inolvidable padre por guiarme y protegerme, estés donde estés. Tu presencia cada día crece más en mi alma.

A ti madre te debo lo que soy. A ti, insuperable, preciosa, bella y amorosa mamá, por darme tu cariño, paciencia, apoyo, consejos y, por sobretodo, valor para seguir adelante. ¡Que nunca me vayas a faltar!

Agradezco los consejos, cariño, afecto y ayuda de mi equipo, que no solo fue de trabajo, sino de amistad y solidaridad, que se mantuvo firme conmigo en esta gestión.

**OSCAR**

## **DEDICATORIA**

En primera medida a Dios por darme la fuerza y el empuje para hoy en día estar donde me encuentro, también a mis padres, hijos y esposo por brindarme su apoyo incondicional durante todo este tiempo, como también a todas las personas que hicieron posible esta realidad, a todos ellos hoy les dedico esta investigación.

**PASTORA**



## **RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN R.A.E.**

TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de Investigación

TITULO DEL DOCUMENTO: La autoestima en el desempeño de estudiantes de 5° de la Institución Educativa Técnica de Baranoa Juan José Nieto en el 2013.

AUTORES: Eucaris Isabel Pantoja Santiago

Pastora Mercedes Rada Bolívar

Miriam Luz Vargas Guzmán

Oscar Diomedes Peña Cossio

UNIDAD PATROCINANTE:

CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA.

PUBLICACIÓN

CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA, Departamento de Postgrado, Especialistas en Estudios Pedagógicos, Mayo del 2013, 114 páginas, 11 anexos.

## PALABRAS CLAVES

Autoestima, afecto, autoconcepciones sociales, desempeño académico, comunicación, desarrollo humano, institución educativa, familia, valores, niñez, estrategia, innovación, lúdica y creatividad.

## DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO

La presente investigación fue realizada en la Institución Educativa Técnica Juan José Nieto de Baranoa-Atlántico, con la finalidad de armonizar las relaciones entre la comunidad educativa para contribuir en el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes de 5° como estrategia pedagógica de innovación.

Proyectada en el desempeño del estudiante, que permita experimentar la transformación del quehacer educativo, para el logro de un aprendizaje significativo como respuesta a la necesidad de afrontar la calidad del servicio educativo, abonando terreno hacia el éxito de los diferentes miembros de la comunidad educativa.

El trabajo organizado en siete capítulos, brindan información sobre los procesos experimentados y resultados obtenidos

evidencialmente. Inicia con el capítulo uno; Planteamiento del problema, detallando la situación inquietante en el proceso formativo de los estudiante de 5° de la Institución Educativa Técnica de Baranoa Juan José Nieto.

El capítulo dos identificado como Fundamentación y estado del arte, donde se describen de forma sencilla, los hechos originarios de la situación problemica a nivel mundial, nacional, regional y local como documentación en la investigación.

El proceso metodológico como tercer capítulo, correspondientes con los procesos pedagógicos que caracterizan el sistema de investigación utilizado; el enfoque etnográfico y el paradigma socio-crítico que posibilitan transformar la realidad, recolectando la información por medio de instrumentos como la observación directa, entrevistas, encuestas, entre otros.

Como cuarto capítulo, población y muestra detalla el número de participantes seleccionados para evidenciar la problemática de los 5° de la institución Educativa Técnica de Baranoa Juan José Nieto. La población de esta investigación estuvo conformada por 30

estudiantes, describiendo comportamientos, en relación al valor de la autoestima y sus vínculos con el desempeño académico.

El capítulo cinco análisis e interpretación de los resultados explica el producto arrojado por las técnicas aplicadas en la investigación destacando, el valor de la autoestima y su proyección en el desempeño académico, anotando aspectos como el auto concepto, la comunicación y las relaciones sociales reflejadas en la comunidad educativa mencionada. Reconociendo los problemas significativos que vivencian en el campo educativo y en la institución educativa específicamente.

El sexto capítulo presenta el diseño de la propuesta, titulada:

El afecto, la lúdica y la creatividad, estrategias pedagógicas mediadoras que posibilitan el fortalecimiento de la autoestima, proyectadas en el desempeño académico; organizada con una presentación, una justificación, unos objetivos y los referentes teóricos en los que se fundamenta la propuesta tales como: ERICKSON y PIAGET .

El Análisis e interpretación de los resultados, en este capítulo brinda algunos detalles, de las acciones aplicadas en con el plan de acción y

los comportamientos de los individuos participes en la investigación. Continuando con la Metodología que plasma un grupo de actividades de tipo integradoras, que trasciendan lo personal, con objetivos comunes y acciones encadenadas con los proyectos transversales.

El capítulo siete presenta las conclusiones y recomendaciones, reflejando los puntos importantes a los que condujo la investigación, así como las notas necesarias para la aplicación y mejoramiento constante de la propuesta.

Se llegó a la conclusión que la comunidad asumió el compromiso de llegar a mediano plazo, a la institución que se necesita; de expectativas con estrategias pedagógicas de impacto que formen realmente en la vida y para la vida, con visión, con disciplina, y con concientización de los procesos que ayudan al crecimiento personal.

#### FUENTES Y TIPOS DE REFERENCIA

Para la fundamentación de la investigación, se tienen referentes teóricos de los autores: Erickson y Piaget. Se tomaron referentes como autoestima, afecto, amor, autoconcepto, formación, comunicación, personalidad y pedagogía.

## **RESUMEN**

LA AUTOESTIMA EN EL DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE 5° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA DE BARANOA JUAN JOSÉ NIETO EN EL 2013.

## **PALABRAS CLAVES**

Autoestima, afecto, autoconcepto, relaciones sociales, desempeño académico, comunicación, desarrollo humano, institución educativa, familia, valores, niñez, estrategia, innovación, lúdica y creatividad.

La investigación fue desarrollada en la Institución Educativa Técnica Juan José Nieto de Baranoa-Atlántico, con el objetivo de armonizar las relaciones entre la comunidad educativa para contribuir en el fortalecimiento de la autoestima como estrategia pedagógica, encaminada al desempeño socio – educativo eficiente del estudiante, con experiencias significativas en la transformación del entorno educativo y social, para facilitar el logro del aprendizaje como estrategia para afrontar la calidad del servicio educativo.

Se inicia con la descripción de los hechos originarios de la

problemática, continuando con los objetivos, la justificación y datos de interés para la investigación. Seguidamente el proceso metodológico y procesos pedagógicos, utilizando el enfoque etnográfico y el paradigma socio-crítico que posibilitan transformar la realidad, recolectando la información por medio de instrumentos como la observación directa, entrevistas, encuestas, entre otros, llegando a su análisis e interpretación, arrojando información sobre la autoestima y sus vínculos con el desempeño académico.

La población de esta investigación estuvo conformada por 30 estudiantes de 5º, describiendo sus comportamientos en relación al desempeño académico. En búsqueda de solución ante algunos comportamientos, la propuesta: El afecto, la lúdica y la creatividad, estrategias pedagógicas mediadoras que posibilitan el fortalecimiento de la autoestima, proyectadas en el desempeño académico; fundamentada en referentes teóricos como ERICKSON y PIAGET.

Con la investigación se llegó a la conclusión que la comunidad educativa asumió el compromiso; que a mediano plazo, será la institución que se necesita; con expectativas, con estrategias pedagógicas de impacto, formando en la vida y para la vida, con concientización de los procesos que ayudan al crecimiento personal.

## **ABSTRACT**

SELF-ESTEEM IN STUDENT PERFORMANCE OF 5 OF THE TECHNICAL COLLEGE OF JUAN JOSE NIETO BARANOA IN 2013.

## **KEYWORDS**

Self-esteem, affection, self-concept, social relations, academic performance, communication, human development , educational institution , family, values , childhood, strategy, innovation , fun and creativity.

The research was developed in the Technical Educational Institution Baranoa Juan José Nieto - Atlantic, with the aim of harmonizing the relationship between the educational community to contribute to the strengthening of self-esteem as a pedagogical strategy, aimed at socio performance - efficient education student, with significant experience in transforming the educational and social environment, to facilitate the achievement of learning as a strategy to address the quality of education.



It starts with the description of events originating in the problem, continuing with the objectives, rationale and information of interest to the investigation. Following the methodological process and pedagogical processes , using the ethnographic approach and socio-critical paradigm that allow transforming reality , collecting information through instruments such as direct observation , interviews, surveys, etc. , reaching its analysis and interpretation, yielding information on self-esteem and links to academic performance .

The population of this research consisted of 30 students of 5 °, describing their behavior in relation to academic performance. In seeking solutions to some behaviors, the proposal: Affection, fun and creativity, mediators that allow pedagogical strategies to strengthen self-esteem, academic performance projected, based on theoretical references as Erickson and Piaget.

With the investigation concluded that the educational community is committed, in the medium term, the institution will be needed, with expectations to impact instructional strategies, forming in life and for life, with awareness of the processes that help personal growth.

## **TABLA DE CONTENIDO**

|  | Pág. |
|--|------|
| INTRODUCCIÓN   | 21   |
| OBJETIVOS  | 27   |
| 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA                        | 28   |
| 2. FUNDAMENTO Y ESTADO DEL ARTE                      | 30   |
| 3. DISEÑO METODOLOGICO                               | 45   |
| 3.1 TIPO DE INVESTIGACION Y PARADIGMA                | 45   |
| 4. POBLACION Y MUESTRA                               | 48   |
| 4.1 CATEGORIAS DE ESTUDIO                            | 52   |
| 4.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS                          | 53   |
| 5. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS       | 55   |
| 5.1 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE ENCUESTA A DOCENTES | 55   |
| 5.2 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE ENCUESTA A PADRES   | 60   |
| 6. DISEÑO DE LA PROPUESTA                            | 65   |
| 6.1 PRESENTACIÓN                                     | 65   |
| 6.2 JUSTIFICACIÓN                                    | 67   |
| 6.3 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA                        | 74   |

|     |   |     |
|-----|---|-----|
| 6.4 | FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA                          | 75  |
| 6.5 | COMPONENTES BÁSICOS Y PLAN DE ACCIÓN            | 81  |
| 6.6 | ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS     | 83  |
| 6.7 | METODOLOGÍA                                     | 86  |
| 7.  | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES                  | 88  |
| 7.1 | CONCLUSIONES                                    | 88  |
| 7.2 | RECOMENDACIONES                                 | 91  |
|     | BIBLIOGRAFIA                                    | 94  |
|     | ANEXOS  |     |
|     | ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES O ACUDIENTES         | 95  |
|     | ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES                    | 97  |
|     | GRAFICAS REPRESENTATIVAS DE ENCUESTAS           | 99  |
|     | TALLER DE SENSIBILIZACIÓN A PADRES O ACUDIENTES | 101 |
|     | TALLER DE SOCIALIZACIÓN A DOCENTES              | 102 |
|     | TALLER DE SOCIALIZACIÓN A ESTUDIANTES           | 103 |
|     | TALLER A ESTUDIANTES: MIS LOGROS                | 105 |
|     | COMPONENTES BÁSICOS ESTRATEGIA N°1              | 108 |
|     | METODOLOGÍAS FAVORECEDORAS DE LA CONVIVENCIA    | 108 |
|     | COMPONENTES BÁSICOS ESTRATEGIA N°2              | 109 |

|   |     |
|---|-----|
| ASESORIAS EN EL MANEJO DE LA DISCIPLINA                                     | 109 |
| TALLER DE REFLEXIÓN Y ARMONIZACIÓN  | 110 |
| COMPONENTES BÁSICOS ESTRATEGIA N°3  | 111 |
| ESPACIOS DE REFLEXIÓN FORTALECIENDO LA AUTOESTIMA                           | 111 |
| SALIDA PEDAGÓGICA   | 111 |
| RECONOZCO MI CUERPO Y LO VALORO   | 112 |
| COMPONENTES BÁSICOS ESTRATEGIA N°4  | 113 |
| ACCIÓN SOCIAL QUE FAVOREZCA EL AUTO-CONOCIMIENTO<br>Y LA PARTICIPACIÓN      | 113 |
| COMPONENTES BÁSICOS ESTRATEGIA N°5  | 114 |
| FAVORECER LA AUTOESTIMA A TRAVÉS DE<br>LA ACCIÓN LÚDICO-AFECTIVA Y CREATIVA | 114 |

## **INTRODUCCION**

Los vestigios más antiguos de la humanidad que propenden por una visión real de la conducta del hombre como ser social, manifiestan las marcas que se perciben en la estructura del ego humano como centro o núcleo de la personalidad; donde se procesan pensamientos, sentimientos y decisiones fundamentales del ser humano para generar la autovaloración del mismo.

Según estudios realizados en Colombia muchas actitudes vividas en la actualidad, manifiestan la influencia de hechos históricos en los problemas sociales, una muestra es la educación conformista represiva que restringe la creatividad, la intuición, la imaginación, la sabiduría y las relaciones sociales agradables.

Colombia se encuentra rezagada en calidad y cobertura en el sistema educativo con problemas serios de repitencia, deserción, deficiencia pedagógica, material inadecuado, indisciplina, falta de educación para la democracia y la competencia. Observándose una impresión negativa en la calidad laboral, falta de valores, convivencia pacífica, respeto por la vida y la equidad.

Es hora que los maestros colombianos comprendan que la misión no consiste solo en proporcionar conocimientos, sino que su rol va más allá; formar individuos hombres y mujeres capaces de autodirigirse, autorregularse sin complejos de inferioridad o superioridad.

La labor del maestro va más allá de esta concepción, el maestro tiene que involucrarse en los procesos de conocimientos que realizan los estudiantes y en el complejo mundo de las mediaciones que los atraviesan, conociendo la cultura en la que se hallan inmersos y el nivel de desarrollo de su personalidad en sus múltiples dimensiones valorativas, afectivas, sexuales y sociales.

Involucrarse significa asumir el proceso de formación de los estudiantes en sus logros, fracasos, dificultades sin esperar que otros le resuelvan los problemas en pocas palabras, el maestro es el orientador de los estudiantes. Es quien le corresponde poner los ingredientes fundamentales de afecto, ternura y amor, para superar las múltiples necesidades que vive el niño en la formación de su personalidad como procesos de interacción social.

Esta investigación definió pautas claras en el proceso para afianzar la seguridad de los estudiantes entre los ocho y diez años de edad, en relación al desempeño de los estudiantes, orientando su crecimiento personal, para avanzar en la vida familiar y social, justificada en la medida, que los docentes y padres de familia asuman sus compromisos en los roles que desempeñan respectivamente, articulando acciones, dando pautas de seguridad y brindando una educación con sentido.

La presente propuesta basada en un marco de innovación e investigación, aplicó una metodología de tipo cualitativo, con un diseño de carácter etnográfico, porque orientó el reconocimiento de un problema de vivencia actual presentando de forma sistemática las características de una realidad de interés para una comunidad.

Atendiendo las relaciones que se presentan entre sus variables, estudiando los diferentes aspectos que influyen en ella aportando soporte y coherencia a la temática, sustentada por un estudio bibliográfico, donde se aplicaron técnicas de indagación que estimularon la participación activa de todos los involucrados.

Para el desarrollo de la investigación se presentó la necesidad de experimentar procesos de interacción directa con los sujetos de estudio dentro de los diferentes contextos que contribuyen a su formación teniendo en cuenta además otras experiencias que hacen parte de sus vivencias.

Una vez evidenciado el problema, del deficiente desempeño académico en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Juan José Nieto; se analizaron las situaciones, desarrollando la descripción de algunos comportamientos y expresiones de carácter afectivo y temperamentales, en relación con cada uno de sus actores, tomando anotación de los hechos, que permitieron mostrar sucesos significativos en el proceso, como fundamentación en el desarrollo del proyecto.

En el transcurrir de la investigación se analizaron los diferentes aspectos que hacen parte del valor de la autoestima, con sus grandes vínculos con el desempeño intelectual y la formación de la personalidad como ser social; valorando los comportamientos en los entornos familiares, escolares y sociales, llegando el investigador a interactuar con los estudiantes, para conocerlos y orientarlos hacia



transformaciones que le permitieron crecer satisfactoriamente; desarrollando la capacidad de liderazgo, de trabajar en equipo, la capacidad de servicio y la de persuadir.

La investigación se acogió al paradigma socio-crítico, ya que éste tiende a reflejar de manera crítica los acontecimientos que se dan en la sociedad, encaminados a su transformación, enfrentando un fenómeno educativo social que se pudo describir plasmando características, acciones y conductas para haber podido estudiar a seres humanos como objeto de investigación, en sus variados roles (estudiante, docente, padres y agente investigador).

Al aplicar la metodología de tipo cualitativo y cuantitativo en esta propuesta es importante tener en cuenta, las expresiones manifestadas por los participantes; generadas a través de los diferentes gestos y formas de comunicación. Para ello se analizaron las relaciones socio-comunicativas y las prácticas en el aula de los estudiantes; se recolectaron datos básicos sobre las características de los seres humanos atendiendo a sus diferencias y necesidades individuales para vivir en sociedad, atendiendo acuerdos de

conciliación, expresiones de respeto para dar un manejo adecuado a su vida emocional, a nivel personal y grupal.

Se reconocieron intereses, juicios, valores, poniendo en juego la razón; observando transformaciones en cada uno de los individuos que conforman la investigación y en el entorno donde se desenvuelven, con un significativo y permanente proceso de construcción de conocimiento, reforzando los lazos de comunicación por medio de una relación equilibrada, aplicando el dialogo, la reflexión consiente y el respeto a las diferencias de cada uno, siendo así posible la investigación de la autoestima como estrategia lúdico pedagógica para el desarrollo humano.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Analizar la autoestima y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de 5° de la Institución Educativa Técnica Juan José Nieto de Baranoa.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

Describir los comportamientos concernientes al desempeño académico de los estudiantes de 5° de la Institución Educativa Técnica Juan José Nieto de Baranoa.

Determinar la influencia de la familia y la escuela en los desempeños académicos de los estudiantes de 5° de la Institución Educativa Técnica Juan José Nieto de Baranoa en relación a la autoestima.

Implementar estrategias que fortalezcan la autoestima y que conlleven al mejoramiento de los desempeños académicos de los estudiantes de 5° de la Institución Educativa Técnica Juan José Nieto de Baranoa.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Desde su más tierna infancia el ser humano en toda su riqueza y complejidad, va forjando su personalidad a través de las experiencias positivas y negativas con su entorno afectivo. Comenzando por el más íntimo la madre, luego el padre, los hermanos y después el más amplio incluyendo la familia extendida, amigos, compañeros, profesores, entre otros. Experiencias que producen soportes de seguridad e inseguridad relativamente, alentándolos o no a explorar e incursionar el mundo exterior.

Por otra parte las privaciones excesivas y las carencias afectivas, los rechazos, las hostilidades, las burlas y fracasos no elaborados, la no aceptación de las propias características físicas y psicológicas y la experimentación de los propios límites que contribuyen a generar inseguridad. Esta derivará en una baja autoestima que puede limitar muy seriamente el desarrollo de las potencialidades de la persona y coartar su inserción en el mundo.

Si agregamos a esto las variables psicológicas en una sociedad segregada, todo puede volverse dramático para algunas personas.

Una baja autoestima puede derivar en muchos sufrimientos, que impiden un desarrollo equilibrado y una autentica realización personal; reconociendo experiencias positivas y negativas con diferentes dosis de acuerdo a la realidad que le toca vivir.

En la Institución Educativa Técnica de Baranoa Juan José Nieto, Sede 1 perteneciente al Núcleo Educativo N° 15 y al departamento del Atlántico, ubicada al sur occidente de este Municipio en la carrera 16 N° 21 B 22, el nivel de primaria con una población de 900 estudiantes, agrupados en 21 cursos, los estudiantes en su gran mayoría pertenecen los estratos I y el otro tanto al estrato II.

En los 5° conformados por estudiantes de hogares disfuncionales, de padres con bajos niveles escolares, se observan situaciones conflictivas y de desmotivación acompañada de agresividad, irrespeto y desempeño académico deficiente. Todo como producto de la inseguridad generada en los niños, situación que propone una reflexión seria sobre el siguiente interrogante.

¿Qué factor importante en el desarrollo del estudiante influye en su desempeño personal y académico?

## **2. FUNDAMENTO Y ESTADO DEL ARTE**

A través de la historia, la importancia del desarrollo de la autoestima se manifiesta en todo ser humano, desde su más tierna infancia en su riqueza y complejidad, forjando su personalidad a través de las experiencias positivas y negativas en relación a su entorno afectivo.

Aún los animales se agrupan en manadas, se protegen y se cuidan para disfrutar de la tranquilidad; cuanto más avanza el mundo se confirma, que el ser humano necesita sentirse en grupo y seguro, para superar sus soledades y dificultades, especialmente los niños que las hacen manifiestas en los procesos de aprendizaje.

Los vestigios más antiguos de la humanidad que propenden por una visión real de la conducta del hombre como ser social, manifiestan las marcas que se perciben, en la estructura del ego humano como centro o núcleo de la personalidad; donde se procesan pensamientos, sentimientos y decisiones fundamentales de un individuo para generar la autovaloración del mismo.

En Colombia muchas actitudes de la actualidad manifiestan, la influencia de hechos históricos en las problemáticas sociales, una muestra es la educación conformista y represiva que se imparte en algunas instituciones, sin medir que restringe la intuición, la creatividad, la imaginación, la sabiduría, la autonomía y las relaciones sociales agradables.

Colombia se encuentra rezagada en calidad y cobertura en el sistema educativo, por el hecho de que las condiciones que el proceso requiere no estén dadas, generando problemas serios de reinicio, de deserción, de deficiencias pedagógicas, falta de formación para la democracia y para el desarrollo de competencias.

Llegando a la necesidad de brindar al estudiante una formación dentro de un contexto referencial, como la pedagogía de valores para que vaya cimentando su futuro con argumentos y acciones sólidas, construyendo su propio conocimiento y el valor real de lo que lo rodea, englobado con un proceso que consolide el respeto, la tolerancia y la dignidad humana.

Hoy por hoy en las diferentes regiones del país encontramos organizaciones privadas y gubernamentales comprometidas por apoyar estudiantes que manifiestan debilidades de aprendizaje, al sentirse incapaces, fracasados, avergonzados, deprimidos y excluidos de los sistemas educativos, como por ejemplo la Fundación Psicopedagógica Integral en Barranquilla; quienes de manera organizada aplican estrategias de superación en estos casos, para que el estudiante descubra sus propios valores y los desarrolle con un trabajo en equipo con padres y docentes.

Generalmente las experiencias positivas de afecto, de pertenencia, de aceptación y valoración producen el soporte de su seguridad básica. Los refuerzos positivos de los más próximos, van alentando a los estudiantes de quinto grado de la institución Juan José Nieto a explorar, conocer y atreverse a incursionar en el mundo exterior. Los límites puestos sin ambigüedad, con claridad y de acuerdo a la etapa de su desarrollo, contribuirá a forjar prudentemente una aproximación realista con su entorno y sus posibilidades a través de los juegos, del uso de la imaginación y del aprendizaje.



En este camino maravilloso del desarrollo y crecimiento humano, el estudiante irá descubriendo sus capacidades y al relacionarse paulatinamente con la naturaleza y con las demás personas, irá forjando una percepción de sí mismo y de sus capacidades que le permitirá alcanzar una auto-imagen positiva y del mundo que lo rodea. Así se podrá ir constituyendo la autoestima necesaria para un desarrollo realista y equilibrado.

Como profesional, el docente debe posicionarse frente a hechos educativos que brinden avances al proceso formativo, ejecutando de manera eficiente la investigación para plantear de manera correcta los interrogantes, la lectura e interpretación de respuestas, su sistematización e interpretación de datos para una adecuada comprensión de la realidad.

Cada persona debe ser consciente de que la transformación de los procesos que conforman la autoestima se consolidan cuando a través de la interiorización, el ser humano desarrolla la facultad de seguir su propia voluntad, con muestra de seguridad y libertad, fomentando la acción comunicativa consigo mismo y con los demás; la educación escolar debe reservar ocasiones suficientes para generar estrategias

que posibiliten la autonomía, la tolerancia y la identidad, iniciando muy temprano en proyectos cooperativos y culturales con la participación en actividades sociales con proyección humanitaria.

La educación tiene la misión de desarrollar en el niño su valor personal, encaminándolo en su proyecto de vida, desarrollar la visión cabal del mundo, haciéndole descubrir quién es, para que así pueda realmente ponerse en el lugar del otro, equilibrando sus reacciones.

Teoría<sup>1</sup> del desarrollo de la personalidad según ERICKSON, creía que el núcleo de la niñez, era el conflicto psicosocial de laboriosidad contra la inferioridad en este periodo, mucha energía y el tiempo del niño se dedican a adquirir conocimientos y habilidades, determinando que sostienen relaciones más constantes y significativas con sus amigos y mayores, ajenos a la familia. Canalizando sus energías al aprendizaje, la solución de problemas y logros.

---

<sup>1</sup>

ERICKSON. Desarrollo de la personalidad. Editorial Paidós. 1983. Pág. 69

Agregando un sentimiento de laboriosidad a su autoimagen cuando logran el éxito; descubriendo que la dedicación al trabajo produce los resultados deseados.

Al crecer los niños, atribuyen cada vez más rasgos particulares a ellos mismos y a los demás con los que forman, imágenes más precisas adecuadas de las características físicas, intelectuales y personales.

La auto imagen perfeccionada acontece en dos niveles (global y particular) de las áreas físicas, social y escolar

Erickson, afirma que el desarrollo del individuo se realiza en varias etapas, ampliando los impulsos que ocurren en las personas y las formas en que estos esfuerzos, son tratados por los padres determinando los ajustes importantes de sí mismos.

Los primeros formadores de la autoestima en los niños son los padres y las personas significativas encargadas de los primeros cuidados. El niño empieza en una situación de total dependencia, pero en la medida en que él se percata de que sus necesidades más básicas son satisfechas, aprende a confiar en los demás y por ende en sí mismo, a

sentir que es merecedor de estos cuidados, de forma que cuando esto permanece a lo largo de su desarrollo el niño se siente seguro.

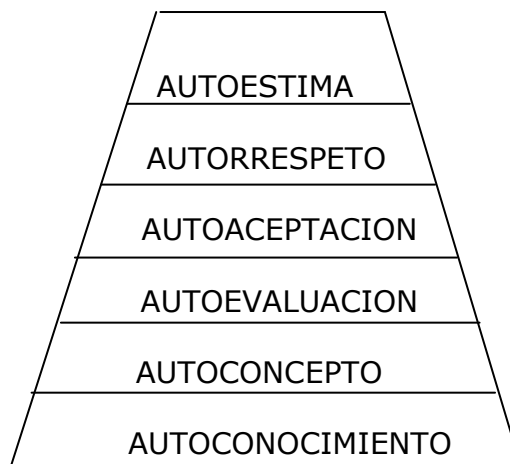
Un niño que crece seguro de sus propios recursos es un niño que logra aprender a respetarse, quererse y aceptarse a sí mismo, factores que son determinantes para la formación de su autoestima.

Se debe tener en cuenta que la autoestima no es algo que hay que evaluar y medir permanentemente, pues se trata de un proceso que se construye durante toda la vida y no puede quedar relegado a un momento de inseguridad o debilidad transitoria, muchos padres creen que la autoestima sólo se construye con premios, refuerzos, buenas notas, felicitaciones e infinidad de regalos.

La autoestima, realmente se construye en el niño, mediante la forma como es tratado y estimulado el niño; mediante la calidad de tiempo y amor que le proporcionan las personas que le son significativas. La confianza y la seguridad son las bases para edificar una correcta autoestima y, por consiguiente, la seguridad en sí mismo. La autoestima es el concepto que se tiene, sobre lo que vales como personas y sobre las capacidades que posees.

<sup>2</sup>  
PIAGET, planteaba en sus estudios, el afecto y el intelecto son como las dos caras de una moneda ambos van unidos y además contribuyen a la adaptación al ambiente. El afecto regula las energías de los actos. Por estas frases se puede deducir que el desarrollo intelectual se enlaza íntimamente con el desarrollo afectivo.

Para la formación de la autoestima en el ser humano, deben tenerse en cuenta los siguientes pasos:



Según PIAGET, La autoestima es un proceso que se construye por etapas sucesivas:

El autoconocimiento implica conocer el yo, sus manifestaciones, necesidades y capacidades; elementos que se unen para formar la

---

<sup>2</sup>

PIAGET, Teoría de la personalidad.

personalidad del sujeto, que en la medida en que se mantengan unidos fortalecerán la personalidad y en caso contrario la debilitarán llevando al sujeto a la desvalorización.

El autoconcepto es la representación mental que se hace de sí mismo, sobre el modo de ser y sobre la imagen personal. Se desarrolla desde el nacimiento y se va formando en la interacción con las demás personas. Cada uno se hace una imagen de cómo se imagina o se ve, hasta el punto que se podría hacer su propio retrato.

El autoconcepto es la dimensión cognitiva de la autoestima, es decir, el conjunto de ideas, creencias y valores que están en la base de la experiencia y de la imagen de sí, que tendrá la persona en su vida. Cada persona tiene formada una idea u opinión sobre sí misma.

En el fondo, el autoconcepto es lo que se piensa sobre sí mismo, sobre la propia personalidad y comportamiento, influenciando por las relaciones con las personas de su entorno.

La autoevaluación. Es la capacidad que tiene el ser humano para determinar lo bueno y malo de las cosas y que le permiten aprovechar

aquellas que le convienen y trabajar las que serán negativas para su desarrollo.

La autoaceptación es reconocer los rasgos físicos y psíquicos que limitan como persona, tener en cuenta los conceptos de otros. El autorespeto, es atender las necesidades propias y satisfacerlas expresando apropiadamente los sentimientos y emociones sin hacerse daño y valorar todo aquello que enorgullezca.

Los aspectos positivos de un desarrollo adecuado de la autoestima favorecen:

El aprendizaje, la atención y la concentración.

Proporciona la capacidad de superar las dificultades personales.

Fundamenta la responsabilidad.

Desarrolla la creatividad.

Estimula la autonomía personal y la seguridad de sí mismo.

Posibilita las relaciones interpersonales.

Garantiza la proyección futura de las personas.

Existen, además, otros elementos que tienen gran influencia en la formación de la autoestima que se describen a continuación:

La Seguridad es el presupuesto básico de la autoestima.

Es un elemento que se va absorbiendo desde el nacimiento, incluso antes, en la primera de las relaciones humanas, como es la relación con la madre y con el padre. La presencia física, el cálido tono de la voz, las caricias que transmiten el calor de la piel, la confianza, y una serie de otros detalles, pasan a constituir esta seguridad emocional para el niño. Este aspecto es reforzado en las instituciones educativas, donde el niño también se desenvuelve gran parte de su tiempo.

La integración o sentido de pertenencia. Quiere decir sentirse cómodo y a gusto con la gente. Sentir que forma parte de un grupo familiar, de trabajo, de diversión, de estudio, de creencia religiosa, de deportes o de política y que se aporta algo al mismo.

Las motivaciones, cada persona actúa a partir de motivaciones, desde las cuales sus acciones son oportunas, necesarias o inevitables. Si la persona se interesa por algo y además, sabe que puede hacerlo, que es útil, necesario y un bien, lo hará con confianza. Es preciso recordar que existen motivaciones en el plano consciente, pero también en el plano del inconsciente. Lo importante será saber, con la mayor lucidez posible, que se busca con las opciones que se hacen.



La competencia: Es reconocer lo mucho que se sabe y que la vida ha ido depositando como un precioso capital de sabiduría. También es saber lo mucho que se puede seguir aprendiendo, decidir cómo hacerlo, que recursos utilizar y trabajar para conseguir lo que se desea.

Uno de los grandes signos de madurez emocional tanto de niños como de adultos es la capacidad de reconocer que el otro es diferente y que esta diferencia es válida. En la medida en que las relaciones estén concebidas con base en este reconocimiento, no sólo se van a establecer relaciones más sólidas y duraderas, sino que se logra aprender de los demás sin luchar para que el otro sea igual.

Estaría de más decir, que el ejercicio de los deberes, de las pequeñas y cotidianas tareas y responsabilidades que van adquiriendo desde la niñez, también es un factor que deja huella de una autoestima fortalecida, porque les proporciona la posibilidad de experimentar la satisfacción de superar dificultades y obstáculos; con la capacidad de afrontar desafíos.

La baja autoestima se manifiesta en: la falta de preocupación por el aspecto físico, un ánimo decaído, falta de motivación y de creatividad, tendencia a las drogas y al alcohol, desajustes en la sexualidad, tendencia permanente a la indecisión. Miedo a tomar decisiones por temor al fracaso, bajo rendimiento en las actividades; hipersensible a la crítica y preocupación por lo que piensan los demás, falta de confianza en sí mismo y en los demás; inseguridad personal unido a una autocrítica muy exigente. Generalmente la persona no se siente bien consigo misma.

En el medio escolar y social: Los estudiantes en la etapa de la infancia, utilizan la imitación como una forma de identificarse con el grupo al cual debe pertenecer. Teniendo en cuenta que es de vital importancia el proceso de imitación, como proceso necesario para reconocer, que cuando se tienen adecuados modelos, el aprendizaje tiene ganancias para la persona.

En caso de no existir modelos se está perdiendo un valioso recurso; sin embargo, cuando estos modelos carecen de adecuadas conductas, la persona se ve doblemente afectada.

Los niños que son educados en ambientes privados de personas exigentes y estimulantes, no tiene la facilidad para imitar a los que están por encima de ellos. Por otra parte, los niños que se dejan orientar por figuras significativas, pueden sacar la tenacidad y la disciplina para obtener las ganancias que en últimas van a reforzar su necesidad de logro.

Cuando se detectan problemas con la autoestima de los niños se debe evitar establecer culpabilidades entre las personas que están alrededor. El primer paso consiste en volverse muy reflexivos para tratar de detectar los factores que pueden estar deteriorando la autoestima del infante, pero igualmente se tiene que asumir un papel de flexibilidad que permita realizar los cambios hacia un fortalecimiento positivo.

Solo en la medida en que los niños y adolescentes aprendan a ser autoreflexivos, es decir, a mirarse a sí mismos, es cuando se pueda aprender a detectar las habilidades que se tienen. La educación y la formación debe ser orientada de tal manera que no se convierta en crisis el hecho de reconocer que se cometen errores o se tienen

falencias, pues únicamente a partir de aprender a detectarlas, es que se puede tomar una acción correctiva frente a ellas.

La primera responsabilidad que se debe formar en los hijos, es frente a ellos mismos; aprender a valorarse, a ser autónomos, pues la buena crianza implica proporcionarle herramientas que les permitan independizarse adecuadamente y la responsabilidad los fortalece y les inculca valor y seguridad para actuar.

Cuando el niño empieza a ser consciente de sus logros a través de la motivación que recibe del medio, empieza a concebir la necesidad de obtener algo más. Esta necesidad de logros es inherente al proceso de desarrollo y mueve al niño a buscar cosas nuevas.

Cuando los padres y educadores hacen el ejercicio de autoevaluar sus propios valores tiene gran claridad para establecer los límites y exigencias a los niños y, sobre todo, herramientas para hacerlo de la mejor forma posible.

### **3. DISEÑO METODOLOGICO**

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN Y PARADIGMA.**

La presente propuesta basada en un marco de innovación e investigación, aplica una metodología de tipo cualitativo y cuantitativo, con un diseño de carácter etnográfico. Porque orientó el reconocimiento de un problema de vivencia actual, presentando de forma sistemática las características de una realidad de interés para una comunidad, analizando las relaciones que se presentan entre sus variables, estudiando los diferentes aspectos que influyen en ella para dar soporte, pertenencia y coherencia a la temática, sustentada por un estudio bibliográfico, donde se aplicaron técnicas de indagación que estimulan la participación activa de todos los involucrados.

Para el desarrollo de la presente investigación se presentó la necesidad de experimentar procesos de interacción directa, con los sujetos de estudio dentro de los diferentes contextos, analizando su naturaleza de actuar. Contribuyendo a su formación, teniendo en cuenta además otras experiencias que hacen parte de sus vivencias.

La investigación se acoge al paradigma socio-crítico, ya que éste tiende a reflejar de manera crítica los acontecimientos que se dan en la sociedad, encaminados a su transformación, enfrentando un fenómeno educativo social que se pudo describir plasmando características, acciones y conductas para estudiar como objeto de investigación seres humanos en sus variados roles (estudiante, docente, padres y agente investigador). Formando un interesante grupo social que compartieron momentos de relaciones interpersonales, mejorando las relaciones interpersonales, las relaciones con el entorno y asumiendo conscientemente la realidad vivida, a través de la reflexión crítica y las transformaciones en las personalidades de la comunidad educativa en la Institución.

Al aplicar la metodología de tipo cualitativo y cuantitativo en esta propuesta fue importante, el tener en cuenta las expresiones manifestadas por los participantes; generadas a través de los diferentes gestos y formas de comunicación. Para ello se analizan las relaciones socio-comunicativas y las prácticas en el aula de los estudiantes.

Siguiendo el paradigma socio crítico se recolectaron datos básicos sobre las características de los seres humanos atendiendo a sus diferencias y necesidades individuales para vivir en sociedad, lo que permitirá el reconocimiento de la valía personal; la sobrevivencia, dándole sentido a la existencia. Fundamentación detallada que abarca procesos complejos en el desarrollo de la personalidad y de las diferentes influencias que puede recibir del medio para dar un manejo adecuado a su vida emocional.

Se reconocieron intereses, juicios y valores, poniendo en juego la razón; observando un significativo y permanente proceso de transformación y de construcción de conocimiento, reforzando los lazos de comunicación por medio de una relación equilibrada, aplicando el dialogo, la reflexión consiente y el respeto a las diferencias de cada uno, siendo así posible la investigación de la autoestima como estrategia lúdica pedagógica.

#### **4. POBLACIÓN Y MUESTRA.**

La población de esta investigación estuvo conformada por 30 estudiantes de edades comprendidas entre ocho y diez años de la sede 1 de la Institución Educativa Juan José Nieto de Baranoa.

Evidenciando el problema de la influencia del autoestima en el desempeño académico de los estudiantes; se analizó, desarrollando procesos de observación e indagación con cada uno de sus participantes, tomando anotaciones de hechos, como estructura en el desarrollo del proyecto.

Con una visión clara y real de las personas e interpretaciones que estas hacen del mundo que las circunda, ubicándolas detalladamente en variadas acciones y espacios, se demuestra el tipo de investigación, atendiendo así la significación e intención de las actitudes humanas. Sin olvidar la función del investigador; la cual consiste en asimilar las dimensiones que rodean al sujeto de estudio aprovechando la experiencia inductiva.



En el transcurrir de la investigación se analizó los diferentes aspectos que hacen parte del valor del autoestima, por sus grandes vínculos con el desempeño intelectual y la formación de la personalidad; valorando los comportamientos en los entornos familiares, escolares y sociales, llegando el investigador a interactuar con los estudiantes, para conocer y orientar el trabajo en equipo.

Formando un interesante grupo social que compartieron momentos de relaciones interpersonales, mejorando las relaciones interpersonales, las relaciones con el entorno y asumiendo conscientemente la realidad vivida, a través de la reflexión crítica.

Mediados por la capacidad y actitud investigativa se hace una confrontación entre la teoría y la práctica para profundizar en experiencias cotidianas, llegando a la apropiación del conocimiento, al análisis reflexivo-constructivo, a la autonomía de juicio y de responsabilidad personal.

Al aplicar la metodología de tipo cualitativo y cuantitativo en esta propuesta fue importante, el tener en cuenta las expresiones manifestadas por los participantes; generadas a través de los

diferentes gestos y formas de comunicación. Para ello se analizan las relaciones socio-comunicativas y las prácticas en el aula de los estudiantes.

Siguiendo el paradigma socio crítico se recolectaron datos básicos sobre las características de los seres humanos, atendiendo a sus diferencias y necesidades individuales para vivir en sociedad, lo que facilitó el reconocimiento de la valía personal.

Para la presente investigación se seleccionó una muestra representativa de 10 padres de familia o acudidos de los estudiantes de quinto grado y los docentes que guían el proceso orientación-aprendizaje.

Los padres de familia y docentes se desempeñaron, aplicando valoraciones diagnósticas y secuenciales a sus aptitudes, actitudes, expresiones gestuales, orales y gráficas, con buen manejo de la relación de interacción grupal. La muestra fue tomada de en la Institución Educativa Juan José Nieto de Baranoa.

Frente a los niños, en la institución se encuentra un cuerpo docente en su gran mayoría, con una preparación académica en su especialidad, pero con pocos conocimientos, para orientar estas conductas débiles, que interrumpen el avance en el proceso socio intelectual de los estudiantes y que van conectados directamente con la autoestima.

## 4.1 CATEGORIAS DE ESTUDIO

| CATEGORIAS        | SUBCATEGORIAS  | INDICADORES  |
|-------------------|--|--|
| AUTOESTIMA        | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Autorespeto</li> <li>*Autoaceptación</li> <li>*Autoevaluación</li> <li>*Autoconcepto</li> <li>*Autoconocimiento</li> </ul>   | <p>Fortalece el sentido de la valía personal.</p> <p>Acepta sus fortalezas y debilidades.<br/>Se siente a gusto consigo mismo.</p> <p>Reconoce sus errores, asimilándolos.<br/>Cambia de actitud, frente al error, superarlo.</p> <p>Maneja un concepto justo y positivo de sí mismo.</p> <p>Reconoce hasta donde puede ser capaz de Lograr algo.</p>  |
| DESARROLLO HUMANO | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Formación</li> <li>*Valores</li> <li>*Competitividad</li> <li>*Proyecto de vida</li> <li>*Actitud</li> <li>*Reflexión</li> <li>*Sensibilización</li> <li>*Creatividad</li> </ul> | <p>Comunica emociones, conocimientos y Vivencias.<br/>Manifiesta en sus acciones el proceso de Construcción de su imagen.</p> <p>Utiliza de manera recursiva sus experiencias, nociones y competencias.</p> <p>Se traza metas en busca de su bienestar.</p> <p>Se integra en actividades grupales que le permiten reafirmar su yo.</p> <p>Expresa y vive sus sentimientos libre y espontáneamente.</p> <p>Demuestra respeto en relación con los demás y con la naturaleza.</p> <p>Es recursivo en resolver situaciones de la vida cotidiana.</p> |
| COMUNICACIÓN      | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Simbolismo</li> <li>*Interacción</li> <li>*Dialogo</li> <li>*Socialización</li> </ul>  | <p>Reconoce en diferentes lenguajes la forma de organizar significados.</p> <p>Expresa sus puntos de vista y escucha consejos de los demás.</p> <p>Expresa a través de relatos sus sentimientos, escuchando sugerencias.</p> <p>Analiza y aplica las normas establecidas.</p>  |

## **4.2 TECNICAS E INSTRUMENTOS**

Al almacenar los datos informativos esenciales en la ejecución de la investigación, se practicaron técnicas de estilo cualitativo como:

Observación directa de los 30 niños en edades comprendidas entre 8 y 10 años, dentro y fuera de los espacios de clase, en eventos y recreos.

Se emplearon diálogos directos con padres de familia y docentes, con estos últimos se aplicaron encuestas con cuestionarios de pregunta (ver anexos 1-2-3-4), testimonios y talleres; técnicas que permitieron lograr mayor información de las diferentes acciones y expresiones de los estudiantes para sistematizarla, llegando a un estudio en su acontecer diario en familia, en la institución educativa y en otros entornos sociales que desarrolla.

Siguiendo el proceso de observación directa se ubican y describen hechos centrados en las conductas verbales y no verbales de los actores, sus visiones y reacciones, las características que los determinan, la habilidad en la ubicación y manejo del espacio, reacciones ante los sucesos de diferentes índoles, los lazos y expresiones , la influencia de personas que tiene a su alrededor.

Considerada la observación técnica esencial de la investigación cualitativa, facilita al docente investigador, como sujeto-objeto de investigación, la integración con diferentes personajes que hacen parte del proceso, para llegar a la recolección de información sobre momentos definitivos en la vida del niño; momentos que brinden seguridad, que enriquecen el estudio y son de significación para él.

Se hizo uso además de los diarios de campo (ver anexos), como buena fuente de información para obtener conocimientos sobre el modelo pedagógico, metodológico y estrategias aplicadas en el desarrollo de actividades académicas y de formación, sin olvidar el manejo de relaciones sociales. Determinando debilidades y fortalezas en este proceso fundamental.

Del docente se observaron algunas actitudes frente a los estudiantes en variadas situaciones como en el momento comunitario, actos cívicos, en el descanso, al salir de clases y en espacios reflexivos, para orientar la personalidad de los niños en lo que a la autoestima se refiere, haciendo uso de estrategias pedagógicas de reflexión para tomar la mejor actuación, frente a los intereses individuales y grupales.

## **5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

La consolidación de los procesos que conforman la autoestima se consiguen a través de la auto reflexión concientizada, superando la inseguridad y fomentando la acción comunicativa intra e interpersonal, encaminados a cultivar el crecimiento personal y social de una comunidad. En la medida en que se aplique esa estrategia en una organización educativa o de cualquier tipo, los líderes encargados de dirigir estarán en capacidad de promover una orientación y una formación de carácter democrática.

Para lo que se hizo necesario aplicar varias técnicas de recolección de información siguiendo indicadores factibles para hacer más profunda la investigación y poder analizar los objetivos que estimularon el proceso.

### **5.1 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE ENCUESTA A DOCENTES**

Analizando las preguntas hechas a diez docentes ¿Qué entiende usted por autoestima? El 80% de los 10 docentes manejan un concepto sobre la autoestima, refiriéndose a esta como la valoración que tiene cada persona de sí mismo, el aprecio, la consideración y el reconocimiento de sus cualidades, el 20% restantes, de los diez

docentes encuestados definen la autoestima como el conocimiento de sí mismo.

Se pudo apreciar que el 80% de los docentes maneja un concepto limitado refiriéndose a esta como la valoración de sí mismo y el 20% restante definen la autoestima como el conocimiento de sí mismo; sin embargo la autoestima es más que esto teniendo en cuenta a Abrahán Maslow la autoestima es un proceso que se construye por etapas sucesivas siendo estas el autoconocimiento, el autoconcepto, la autoevaluación, la auto aceptación, el auto respeto y la autoestima por ello los docentes deben entender que los procesos se construyen con el apoyo de la familia, de la escuela y de la sociedad y es la escuela un pilar que propende por la formación integral del educando.

Se hace necesario que los docentes manejen y apliquen en esencia el concepto de autoestima siendo este según F Voli apreciación de la propia valía e importancia y la toma de responsabilidades sobre sí mismo y sobre las relaciones consigo mismo y con los demás, por lo anterior es el docente en su proceso de aprendizaje quien a través de su interacción ayuda al educando a fortalecer su autoestima; sabiendo que un docente puede influir positiva o negativamente en los



estudiantes; es así como los docentes deben transcender en su práctica pedagógica e implementar estrategias que motiven al estudiante a fortalecer su autoestima.

A la segunda pregunta ¿Qué aspectos consideran necesarios para desarrollar la autoestima en los estudiantes? Un 70% de los diez docentes encuestados opinaron que son los valores el eje fundamental para poder desarrollar la autoestima en los estudiantes, un 20% de los diez docentes encuestados expresaron que hay que desarrollar las actitudes y las aptitudes, cultivar talentos habilidades y destrezas, y el 10% de los diez docentes encuestados consideran como aspectos relevantes que es necesario el dominio de si mismo para el desarrollo de la autoestima.

Las respuestas de los docentes no son coherentes con lo que afirma Rogers (1986) la familia contribuye a desarrollar la autoestima en lo relacionado con la parte afectiva.

Es importante recalcar que la escuela es la etapa más importante en la que actúan los individuos, donde prueban sus competencias intelectuales, físicas, sociales y emocionales, por ello el docente no

debe limitar su función únicamente a transmitir conocimientos si no que debe contribuir a despertar ese yo interno de los estudiantes para que así estos puedan ser reconocidos valorados y apreciados.

Por todo lo anterior los docentes encuestados parecen olvidar que su papel es relevante en la construcción de la autoestima, de los estudiantes y buscan respuestas ajenas al propio compromiso dando respuestas que no los involucran directamente.

A la pregunta ¿se siente usted comprometido con la formación de sus estudiantes? El 90% de los diez docentes encuestados respondió casi siempre, aludiendo que su compromiso es formar personas integra para que puedan proyectarse en su comunidad.

El 10% restante de los diez docentes encuestados opinaron que el compromiso es consigo mismo, preparándose y actualizándose en la labor docente. Considerando que la principal función de todo docente debe ser formar personas integra, ser un escultor de la personalidad, orientar los procesos cognitivos, emocionales, comporta mentales, y sociales.

Es allí donde los docentes encuestados tienen muy claro esto, y el 10% restante no solo se deben comprometer consigo mismo si no también con sus estudiantes.

A la pregunta ¿conoce usted el ideal de sus estudiantes? El 70% de los diez docentes encuestados respondieron que si conocen los ideales de sus estudiantes siendo estos terminar los estudio y trabajar, y el 30% restante de los diez docentes encuestados manifiestan no conocer el ideal de los estudiantes; por lo anterior se puede inferir que la mayoría de los docentes establece un dialogo con sus estudiantes, creando así un vínculo de comunicación y es precisamente esa interacción la que de una u otra manera pueden influenciar, elevar la autoestima.

El docente al conocer las metas a largo o corto plazo de sus estudiantes puede convertirse en un agente motivador capaz de despertar en ellos su amor propio para así convertir sus pensamientos en acciones; esto tiene mucha afinidad con lo expresado por Rodríguez Espinar (1996) quien afirma que las actitudes de los docentes ayudan a los alumnos a lograr un autoconcepto positivo y un elevado nivel de autoestima.

## **5.2 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE ENCUESTA A PADRES**

Aplicando la encuesta a los padres de familia con respecto a la pregunta ¿Qué concepto tiene usted sobre autoestima? El 70% de los diez padres o acudidos encuestados respondieron: la autoestima es el conocimiento de sí mismo, el otro 30% de los diez padres encuestados respondieron es una estimación propia que se manifiesta en sentimientos y en estados de ánimo gratis de bienestar. Según estos resultados se muestra que la mayoría de los padres de familia desconocen el concepto de autoestima porque según Abraham Maslow, en su jerarquía de las necesidades humanas, describe la necesidad de aprecio, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.).

La expresión de aprecio más sana según Maslow es la que se manifiesta «en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación». Sin embargo es importante resaltar que aunque la minoría expresa un concepto apropiado sobre la autoestima, es preocupante que los padres desconozcan el verdadero

significado de esta, ya que según lo expresado en la tesis estrategias pedagógicas para el desarrollo de la autoestima, establece que la familia es el primer soporte que marca la pauta para el crecimiento moral y para el fortalecimiento de la autoestima, la imagen que el niño se forme así mismo depende en gran manera de los mensajes recibidos en el seno familiar; por ello los padres de familia deben apropiarse de estos conceptos para que con su apoyo, amor y seguridad que le brinden a sus hijos logren desarrollar en ellos una alta autoestima.

De la misma manera al preguntar ¿Qué aspectos considera necesario para desarrollar las autoestimas de sus hijos? Un 40% de los diez padres o acudidos encuestados respondieron cultivar los talentos, habilidades y destrezas esta respuesta manifiesta que para cultivar los talentos habilidades y destrezas se hace necesario involucrar el aspecto afectivo siendo este importante para el desarrollo de la autoestima.

El 30% de los diez padres encuestados respondieron como aspectos necesarios para desarrollar la autoestima la tolerancia, alegría y la recreación siendo estos aspectos que se relacionan con el

fortalecimiento de la autoestima ya que la tolerancia es la capacidad que se tiene de aceptar al otro pero para aceptar al otro primero hay que aceptarse a sí mismo y una persona que tenga una buena autoestima es capaz de valorarse y valorar a los demás.

El otro 30% de los diez padres o acudidos encuestados respondieron que son aspectos necesarios la libertad y las normas. Los padres tienen la responsabilidad de establecer normas que los hijos deben seguir; las normas fijan límites que indican a los niños hasta donde pueden llegar, que cosas pueden hacer y cuáles no. Al mismo tiempo cuando fijan normas están promoviendo autoestima en ellos, pero la libertad mal entendida se convierte en libertinaje siendo este un aspecto que no contribuye con el desarrollo de la autoestima.

Al interrogante ¿se siente usted comprometido con la educación de su hijo o acudido?

El 80% de los diez padres o acudidos encuestados respondieron totalmente y el otro 20% restante de los diez padres o acudidos encuestados respondieron casi siempre. La realidad a través de situaciones se vivencia familias disfuncionales, hijos violentos que atentan contra su propia vida, delincuencia, etc. Que hacen de esta

sociedad un espacio donde algunas personas demuestran poca autoestima, es por ello la familia y en especial los padres se les considera responsable de la educación de sus hijos por lo tanto es preocupante que un grupo de estos padres encuestados manifieste en su respuesta que casi siempre están comprometidos con la educación de sus hijos por lo que se hace necesario que sea la escuela el ente que facilite los medios para educar a los padres en su labor trascendental como es la formación integral de los hijos a través de las llamadas escuelas de padres.

Al preguntar ¿Qué acciones realiza usted para cultivar el crecimiento personal de sus hijos?

Un 70% de los diez padres o acudidos encuestados respondieron reconocer su debilidades y fortalezas y el 30% restante de los 10 padres o acudidos encuestado respondieron reprenderlos bruscamente en las malas acciones por lo anterior se puede concluir que los padres de familia en su gran mayoría intentan contribuir a fortalecer el crecimiento personal ya que no es suficiente reconocer sus debilidades y fortalezas si no también proporcionales herramientas que fortalezcan su autoestima por ello los padres están llamados a restaurar la autoestima de sus hijos identificando la dificultad ya sea de tipo

inconsciente o consiente sin embargo es necesario detenerse a pensar que cuando a los niños se les pega o son fuertemente disciplinado su autoestima se está lesionando

Al interrogante sobre ¿Conoce usted el ideal de su hijo? Un 80% de los diez padres o acudidos encuestados respondieron que sí y el otro 20% restante de los diez padres o acudidos encuestados, respondieron que no. Es importante apreciar que la gran mayoría de los padres conoce el ideal de sus hijos están demostrando que son ellos las personas que ejercen la mayor influencia en la forma de sentir de sus hijos, cuando el padre conoce los ideales de sus hijos está propiciando un vínculo de la comunicación, el don de la aceptación, cuando los valora y aprecia de esta manera les proporciona a ellos un escudo psicológico que los protege toda la vida.

Sin embargo un 20% respondió que no es sinónimo de que estos padres adolecen de la comunicación, el dialogo, por lo que se puede suponer que estos padres en su actuar no han fortalecido su propia autoestima, esto se relaciona con lo que menciona Briggs Doroty "el Niño Feliz": "cada paso que damos como adultos para incrementar nuestra autoestima supone un regalo indirecto para nuestros hijos".



## **6. DISEÑO DE LA PROPUESTA**

El afecto, la lúdica y la creatividad, estrategias pedagógicas mediadoras que posibilitan el fortalecimiento de la autoestima proyectadas en el desarrollo sociointelectual.

### **6.1 PRESENTACIÓN**

A nivel mundial, nacional, regional y local, la sociedad quiere el mismo ideal. Sin duda una sociedad democrática, justa, equitativa e influyente. Seguros que para conseguir estos atributos se necesita de la participación consciente y decidida; por ello se exige preparación, conociendo aspectos fundamentales de la organización política y social a nivel nacional, de las maneras de reaccionar emocionalmente y de comunicarse. Para que luego haciendo uso de estas competencias se participe eficientemente en los escenarios donde se desarrolla, fortaleciendo un estilo de vida que permita la plenitud de logros en la personalidad.

Le corresponde al docente ir forjando una percepción paulatina de sí mismo, de sus capacidades, de la naturaleza de las demás personas y

del mundo que lo rodea para asumir con éxito el reto de explorar, conocer y atreverse a incursionar en el mundo actual, como forma de visionar proyectándose para ser competitivo ejercitando procesos que constituyan la autoestima necesaria para un desarrollo realista y equilibrado.

Razón por la cual el diseño de la propuesta formulada en esta investigación está encaminada a orientar la práctica pedagógica del maestro, hacia la construcción de estrategias posibilitadoras del fortalecimiento y desarrollo de la autoestima, involucrando toda la comunidad educativa, destacando que el ser humano permanentemente vive procesos de transformación, como la reflexión por medio del autocuestionamiento, autoevaluación, la pedagogía del afecto entre otros, valorando cada acción desarrollada.

La intención de esta propuesta es responder a la necesidad sobre la calidad de la autovaloración de tal forma que la persona ponga sólidas bases en su realización humana, para posteriormente salir de sí mismo y lanzarse hacia lo que está por delante: lo académico, la vida, el ideal y la donación de sí, descubriendo la gama de valores que posee fortaleciendo su valía personal.

Apoyadas por las concepciones que lideran el desarrollo humano, quienes proponen investigar las experiencias cotidianas, lo que piensa y lo que se siente, las inquietudes, los estados psicológicos que repercuten en su optimismo, en su salud y en el entorno existencial en el que se mueve, para afrontar con serenidad los inevitables problemas y conflictos del diario vivir, posibilitándole el desarrollo de la autoestima.

Consolidando de esta manera los aportes conceptuales y actitudinales entre los entes de responsabilidad formativa y pedagógica, generando espacios de comunicación e interacción con los estudiantes y quienes dirigen los procesos en el aula y fuera de ella.

## **6.2 JUSTIFICACIÓN**

La transformación de los procesos que conforman la autoestima se consolida cuando a través de la interiorización, el ser humano desarrolla la facultad de seguir su propia voluntad dando muestra de seguridad y libertad, fomentando la acción comunicativa consigo mismo y con los demás, en consecuencia la educación escolar debe reservar tiempo y ocasiones suficientes para generar estrategias que

posibiliten la autonomía, la tolerancia, la participación y la identidad, iniciando desde muy temprano en proyectos cooperativos, deportivos, culturales mediante la participación en actividades sociales con proyección hacia la acción humanitaria.

Analizando la interpretación de los resultados arrojados en el diagnóstico de la realidad en los procesos de formación en los estudiantes de la Institución Juan José Nieto, se hizo necesario organizar una propuesta referida a la autoestima, como alternativa pedagógica para el desarrollo sociointelectual, que genere una transformación personal y grupal, dando respuestas positivas a las necesidades de desmotivación, ausentismo, apatía, rebeldía, atención dispersa e indisciplina, detectadas, proponiendo estrategias orientadas al fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes de quinto grado de la institución Juan José Nieto.

Dentro de las prioridades se consideró aplicar un proceso de sensibilización e implementación de metodologías innovadoras haciendo uso del afecto, la lúdica y la creatividad para favorecer la convivencia social, fomentando la seguridad y el éxito. Haciéndola

extensiva a toda la comunidad educativa a través de su socialización, proceso para facilitar su integración.

Trazando como objetivo primordial fortalecer la autoestima a través del afecto, la lúdica y la creatividad para autogenerar procesos intelectuales y de convivencia. Asumiendo la responsabilidad del fomento y desarrollo de la autoestima como interés de todas.

Para estimar la creatividad del grupo, encaminados a la necesidad de fomentar la autoestima individual y colectiva se coincidió en el uso de técnicas pedagógicas como canciones, juegos, salidas pedagógicas, mensajes, videos, dinámicas, terapias de relajación, lecturas reflexivas, reconocimiento de los talentos y habilidades, sueños subjetivos; acciones que van acompañadas de muchos gestos de amor estimulando el autorespeto y el de otros, encaminados hacia un aprendizaje significativo para llegar al desarrollo integral, familiar y social que mejore la calidad de vida comunitaria.

La acción comunicativa juega un papel fundamental, teniendo un puente entre la escuela y la comunidad, a partir de la cual el maestro puede moldear los conocimientos, sentimientos, actitudes y aptitudes;

retomando los saberes previos, los medios, métodos y contenidos de forma crítica para orientar al niño a construir y reconstruir saberes significativos partiendo de situaciones concretas, problemática y vivenciales, sin olvidar el proceso de seguimiento valorativo en forma cualitativa.

Los derechos del niño prevalecen sobre los derechos de los demás.

<sup>4</sup>  
Art 44 Constitución Política, Título II Capítulo II, de los derechos fundamentales. La familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores atendiendo al desarrollo del ser humano como persona útil consigo mismo, su familia, su grupo social y su país.

Las instituciones de Educación Primaria y Secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad

<sup>4</sup>  
CONSTITUCIÓN NACIONAL DE COLOMBIA. Nuevo Horizonte.

física y moral, dentro de la convivencia escolar, para tal efecto deberán: Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los derechos humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas, para ello deberá inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes.

Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros y de los profesores.

Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación hacia niños y adolescentes con dificultades en el aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños y adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales.

Los Directivos y Docentes de los establecimientos académicos y comunidad educativa en general, pondrán en marcha mecanismos para establecer la detección oportuna y el apoyo y la orientación en casos de malnutrición, maltrato, abandono, abuso sexual, violencia intrafamiliar y explotación económica y laboral, las formas contemporáneas de servidumbre y esclavitud, incluidas las peores formas de trabajo infantil. Comprobar la afiliación de los estudiantes a un régimen de salud, garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar.

Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros o profesores.

Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo, reeducativo, para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación hacia los niños, niñas y adolescentes con dificultades de aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños o adolescentes con capacidades sobresalientes especiales.



Prevenir el tráfico y consumo de todo tipo de sustancias psicoactivas que producen dependencia, dentro de las instalaciones educativas y solicitar a las autoridades competentes acciones efectivas contra el tráfico, venta y consumo alrededor de las instalaciones educativas.

Coordinar los apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos necesarios para el acceso y la integración educativa del niño, niña o adolescente con discapacidad.

Reportar a las autoridades competentes, las situaciones de abuso, maltrato o peores formas de trabajo infantil detectadas en niños, niñas y adolescentes. Orientar a la comunidad educativa para la formación en la salud sexual y reproductiva y la vida en pareja.

Las importantes metas de la formación en competencias están íntimamente relacionadas con estos derechos y deberes; encaminados apoyar la construcción de la paz, la democracia y la pluralidad, atendiendo a la democracia participativa que hace énfasis en el poder político de cada ser humano, por tal razón la educación por competencia busca emprender a niños, niñas y jóvenes para actuar participativamente de una democracia constructiva para la sociedad.

La Asamblea General de las Naciones Unidas en la Convención sobre los derechos del niño, promueve de la misma forma la concepción de que los niños y jóvenes no se entienden como sujetos pasivos, bajo decisiones de sus padres, sino que deben ser considerados como agentes activos, partícipes de las decisiones sociales, definiendo al niño como agente activo capaz de ejercer sus derechos.

### **6.3 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

Sensibilizar y concientizar a los estudiantes de la importancia y trascendencia de la autoestima en su vida personal y social.

Mejorar los canales de comunicación e interacción entre los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa.

Ofrecer estrategias pedagógicas a la comunidad educativa que los conlleven a conectarse con sus sentimientos y emociones para fortalecer la autoestima.

## **6.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

La realidad educativa actual en la Costa Atlántica muestra cifras escalofriantes de maltrato, asociado con la educación; tomando como estrategia el adecuado manejo de la autoestima, para fomentar la disciplina, manejar el control y ejercer autoridad.

En las circunstancias actuales de la Educación, la formación ciudadana ofrecida a las nuevas generaciones son de vital importancia, cobrando mayor relevancia, cuando en calidad de sociedad se hacen enormes esfuerzos para aplicar alternativas, que permitan resolver los conflictos de forma pacífica, acabando con la exclusión social, generando espacios de participación, enfrentando los actos de corrupción, para vivir relaciones más armoniosas en los espacios educativos, en el trabajo, en los lugares públicos y en cada uno de los hogares.

Los estándares básicos de competencia se unen al camino recorrido para generar procesos de investigación y transformación al respecto, ante esta situación de desafío inaplazable que involucra a los distintos sectores de la sociedad.

Cada persona actúa a partir de motivaciones, desde las cuales sus acciones son oportunas, necesarias o inevitables, en relación a sus competencias. Si la persona se interesa por algo y además, sabe que puede hacerlo, que es útil, necesario y un bien, lo hará con confianza. Es preciso recordar que existen motivaciones en el plano consciente, pero también en el plano del inconsciente. Lo importante será saber, con la mayor lucidez posible, que se busca con las opciones que se hacen.

En la competencia interviene la conciencia de lo que se ha aprendido y de lo que se tiene, como es la capacidad de aprender continuamente, porque se posee un potencial de talentos para desarrollar, y que mientras más se desarrollan, más competencia y dominio de las cosas deja en la persona, aumentando la autoestima y una sensación de positividad y de confianza.

La sistematización y puesta en marcha del trabajo pedagógico en diferentes áreas de estudio, especialmente dedicada a abordar la formación ciudadana, son las evidencias para comprobar que sí se pueden crear estrategias con base a los planes de mejoramiento de

cada institución, para lograr cambios que enriquezcan la cultura y las características de vivir en sociedad.

Razones por las cuales es muy importante el desarrollo de competencias para relacionarse con otras personas y participar activamente en la construcción social como actores políticos.

Dentro de esta lógica, se encaminan todas estas estrategias lúdicas, reflexivas, de creatividad y de pedagogías del afecto, para poner en práctica habilidades que permitan solucionar de manera pacífica los conflictos, sin imposiciones, aplicando esfuerzos conscientes para entender los diferentes argumentos en una determinada situación, hasta donde sea posible para encontrar soluciones creativas.

Le corresponde a los docentes y directivos docentes revisar sus currículos de tal forma que éstos estén acordes a los estándares y con base a éstos formular planes de mejoramiento educativo que garanticen a todos los estudiantes sin distinción de raza, credo, origen, una educación de calidad.

El lenguaje tiene un valor subjetivo para el ser humano como individuo, siendo de gran importancia, puesto que le brinda la posibilidad de afirmarse como persona, es decir, constituirse en ser individual, con una serie de características que lo identifican y lo hacen diferente a los demás, permitiéndole conocer la realidad natural y socio-cultural a la que pertenece, participando activamente en los procesos de construcción y transformación de la misma.

Las competencias emocionales permiten la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás, reconociendo los propios sentimientos, compartiendo las emociones de otros, permitiéndonos conectarnos emocionalmente con las otras personas, motivándonos a actuar por el bien común.

Aunque en la educación se ha privilegiado el desarrollo intelectual, los avances psicológicos y pedagógicos enfatizan la importancia de apoyar el desarrollo emocional desde las instituciones educativas. Muchos autores como los mencionados en la investigación, demuestran que un desarrollo emocional adecuado podría incidir en la prevención de problemas que en la escuela y la sociedad luchan por evitar como el consumo de la droga, la deserción escolar, la depresión, la agresión y

la falta de respeto por sí mismo y hacia los demás, demostrándose que las competencias emocionales contribuyen al éxito en la vida social, académica y profesional.

Los padres que muestran seguridad en sus emociones, que son coherentes en las normas y valores que establecen en el hogar, que manifiestan interés por las cosas que preocupan e interesan a sus hijos, están haciendo una feliz inversión para el futuro. Están favoreciendo, nada menos, que el fortalecimiento de una personalidad con una sólida base afectiva hecha de seguridad y confianza para llegar al aprendizaje, sin ningún inconveniente.

Por lo tanto el gobierno, la familia y la escuela deben afrontar cambios trascendentales construyendo actitudes de apertura, incluyendo acciones correspondientes al mandato constitucional y legal sobre el servicio educativo; creando un sistema que fomente las actividades científicas, tecnológicas y competitivas. Ello permitirá una reestructuración conceptual y organizativa, generando nuevos valores, comportamientos, actitudes cognitivas y prácticas organizacionales adaptadas al mundo moderno.

La educación debe ser el espacio laboral que prepara al hombre para cualquier trabajo. Razón por la cual los educadores deben abandonar la condición de operarios y dedicarse a ser los constructores de las teorías que estructuren su quehacer pedagógico. Es así como las instituciones educativas deben trabajar un currículo vertebral basado en competencias, donde estudiantes se transformen en miembros activos del colectivo, posibilitando el regular su comportamiento, siendo autónomos, orientados por principios definidos, para el fortalecimiento de su autoestima, como base fundamental en el alcance del éxito.



## 6.5 COMPONENTES BÁSICOS Y PLAN DE ACCIÓN

| PROBLEMAS<br>SIGNIFICATIVOS   | ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS<br>DE SOLUCIÓN  | ACCION.  |
|---|---|--|
| 1.Maltrato de los adultos a los niños.  | 1.Implementación de metodologías favorecedoras de la convivencia social.          | 1. Saludos colectivos y afectivos.<br>Manifestaciones del calor humano, frases motivadoras, para dar seguridad entre sí.       |
| 2. Manejo inadecuado de disciplinarias por los docentes y padres de familia.    | 2.Talleres de asesorías en el manejo de disciplina.                               | 2.Erradicar el castigo y ensayar las sanciones, en conciliación.   |
| 3. Poca creatividad y preparación en el manejo del desarrollo de la autoestima. | 3.Creación de espacios de reflexión con innovaciones fortaleciendo la autoestima. | 3.Conocimiento del decálogo de la autoestima, reflexión e interiorización del mismo. (Lecturas, plenarias, mensajes y dibujos) |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>4.Falencia en los canales de comunicación e interacción entre los diferentes elementos que conforman la comunidad educativa.</p> <p>5.Carencia de espacios para desarrollar la acción comunicativa intra e interpersonal.</p> | <p>4.Fomentar la comunicación e interacción social que favorezcan el auto-conocimiento y la participación social.</p> <p>5.Favorecer la autoestima a través de estrategias lúdico-afectivas y creativas.</p> | <p>4.Equipos, delegando funciones siguiendo un líder , sin olvidar el proceso valorativo al final de la tarea.</p> <p>5.Actividades lúdico-afectivas con padres y docentes (Anexo 6-7)</p> |
|--|--|--|

## **6.6 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

La socialización de la propuesta titulada: El afecto, la lúdica y la creatividad, estrategias pedagógicas mediadoras que posibilitan el fortalecimiento de la autoestima proyectadas en el desarrollo sociointelectual, en la institución educativa Juan José Nieto fue una experiencia que posibilitó mejorar la labor docente, escuchando expresiones; es un proyecto muy importante para superar los niveles de desempeño en los estudiantes, vinculando a los padres de familia y recordando a los docentes su labor e influencia directa en la personalidad del estudiante.

Mediados por la capacidad y actitud investigativa se hace una confrontación entre la teoría y la práctica para profundizar en experiencias cotidianas, llegando a la apropiación del conocimiento, al análisis reflexivo-constructivo, a la autonomía de juicio y de responsabilidad personal.

Fue interesante escuchar los compañeros como durante la socialización se mostraron atentos, participativos algunos opinaron que aprendieron.

Se reconocieron interés, juicios y valores, poniendo en juego la razón; observando un significativo y permanente proceso de transformación y construcción de conocimiento, reforzando los lazos de comunicación por medio de una relación equilibrada, aplicando el diálogo, la reflexión consiente y el respeto a las diferencias de cada uno, siendo así posible la investigación de la autoestima como estrategia lúdica pedagógica.

Es importante recalcar, que fueron las intervenciones las que retroalimentaron la propuesta, logrando así la integración de los docentes los cuales apuntaron a la organización de la escuela de padres, aprovechar todo espacios con los padres de familia, como la entrega de informes, actividades lúdicas pedagógicas teniendo en cuenta las edades y los grados.

Durante la implementación del taller a los padres “valoro a mis hijo” se percibió que las madres asistentes, al responder las preguntas del taller pensaron mucho al dar su opinión, algunas respondieron en su totalidad, otras no respondieron, lo hicieron en forma incompleta, mostrando inseguridad y dudas, posiblemente para no quedar mal.

Este taller permitió que algunas madres expresaran sus emociones, manifestándolas con lágrimas, especialmente cuando se les pidió que escribieran una carta a su hijo. Expresando todo lo positivo que nunca se habían atrevido a decirles, posteriormente en la plenaria las madres en un principio se abstuvieron de participar, sin embargo con la intervención del grupo investigador, se les motivo; una de las madres tomo la iniciativa y expreso que en un momento, se dificulto la realización del taller porque se dio cuenta que le hace falta mayor comunicación con su hijo e incluso, dijo que estaba muy contenta de haber participado de este espacio; porque le dio la oportunidad de aprender, relacionarse, pero sobre todo de valorar a su hijo.

Así fueron interviniendo el resto de madres o acudientes, quienes opinaron, que les hacía falta tener más contacto con sus hijos, para decirles lo positivo, agregando que les gustaría que esta experiencia se volviera a repetir.

Con esta actividad el grupo investigador pudo notar que a las madres de familia y acudientes les hace falta comunicación, contacto afectivo con sus hijos, por ello la escuela debe brindarles espacio que posibiliten mayor interacción entre los miembros de familia.

## **6.7. METODOLOGIA**

La metodología de la presente propuesta está encaminada a desarrollar en los estudiantes experiencias básicas de reconocimiento, aceptación que les permita progresivamente gravar mensajes favorables para el desarrollo de su personalidad, preparándolos en acciones formativas con el propósito de asegurar su calidad humana y su calidad de vida.

Dentro de la propuesta se plantean y ejecutan actividades integradoras con objetivos comunes encadenados con los proyectos transversales, compartiendo espacios recreativos, deportivos, democráticos, culturales, espirituales, acompañados del apoyo del padre y el docente con criterios establecidos de manera clara y definitiva para una eficaz aplicación.

Todas estas actividades se desarrollan involucrando a los diferentes actores del proceso educativo y en diferentes espacios con compromisos en la escuela y otros en casa, atendiendo situaciones de contexto, de recursos económicos y el nivel académico y social de los padres, con el fin de garantizar un trabajo ajustado a la realidad de los niños y niñas.

Con la aplicación de esta metodología se inician relaciones pedagógicas con intención bilateral, permitiendo posibilidades de comunicación

asertiva, en un clima de confianza, cordialidad y mutuo respeto. Observando en la práctica esfuerzos colectivos en los diferentes estamentos.

Es importante destacar que a través de esta práctica se evidencian transformaciones significativas en el proceso, disminuyendo los índices de deserción escolar y de bajo rendimiento académico. Todo a través de un trabajo pedagógico, atendiendo a estudiantes conflictivos, inclusivos, ausentistas, determinando causas y aplicando estrategias lúdicas correctivas.

## **7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **7.1 CONCLUSIONES**

La investigación que se trabajó en la Institución Educativa Juan José Nieto de Baranoa, evidenció debilidades en el desarrollo de estrategias pedagógicas por parte de los orientadores en el proceso educativo, desde el núcleo familiar, escolar y social para el fortalecimiento de la propia autoestima y de los niños y jóvenes que conforman la población estudiantil.

En el proceso de desarrollo de talleres pedagógicos, se detalló que las vivencias fueron un gran eslabón para reflexionar con conciencia crítica, al actuar positivamente con interés y motivación. Fomentando la inquietud de seguir trabajando por el manejo correcto de la autoestima como fin que beneficiaría toda la comunidad educativa.

Solo en la medida en que los niños y adolescentes aprendan a ser auto-reflexivos, es decir, a mirarse a sí mismos, es cuando pueden aprender a detectar las habilidades que se tienen, desarrollándolas con los procesos formativos que le brinda la vida y su contexto .



La educación y la formación debe ser orientada de tal manera, que no se convierta en crisis el hecho de reconocer que se cometen errores o se tienen falencias, pues únicamente a partir de aprender a detectarlas, es que se puede tomar una acción correctiva frente a ellas.

El proceso de autoconocimiento no solo se debe realizar en el área de las emociones y de la inteligencia emocional, sino que se debe aplicar tomando en cuenta los recursos y habilidades que se tienen.

Ser consciente de los propios recursos, genera un sentimiento de seguridad propia en cada individuo; dicha seguridad interior le permite mostrarse frente al mundo de una manera distinta, que aquel estudiante que no cuente con ella.

Este trabajo de conocimiento de las propias fortalezas en el estudiante debe ser orientado y estimulado inicialmente por los padres y en ciertas situaciones por los educadores. Posteriormente, en la medida en que los estudiantes maduran intelectualmente y empiezan a hacer procesos de abstracción e introspección, logran aprender a observarse a sí mismo.

Cuando el estudiante ha podido crecer, en un ambiente que proporciona seguridad, estructura y amor, es más fácil que aprendan a conocerse, a conocer el mundo que lo rodea con su significación y valorarse a sí mismos.

Cuando los padres y educadores hacen el ejercicio de autoevaluar a los estudiantes sobre sus propios valores y el grado de inteligencia emocional, el niño o la niña tienen gran claridad para establecer los límites y exigencias , sobre todo, herramientas para hacerlo de la mejor forma posible.

Cuando los padres y educadores logran establecer los valores y los límites bajo los cuales plantear una estructura clara, estable y precisa, los estudiantes empiezan a tener conciencia sobre lo que se espera de ellos.

Esta estructura se convierte en la base para entender, no sólo las exigencias que hacen sus padres y el entorno en el cual se desarrollan, sino que les facilita su propia evaluación y aprendizaje.

Los niños aprenden los valores y normas especialmente de sus padres, pero son también aprendidos a través de sus amigos, las instituciones a las cuales pertenecen, la información que es constantemente recibida a través de los diferentes medios. Niños que han sido criados con un buen soporte moral, logran ser capaces de evaluar los mensajes e influencias que reciben permanentemente.

## **7.2 RECOMENDACIONES**

En busca de la eficiencia en el trabajo de investigación encaminado hacia la calidad, se recomienda:

Continuar haciendo extensiva la implementación de estrategias pedagógicas para fomentar el valor de la autoestima en toda la comunidad educativa.

Gestionar ante instituciones locales, departamentales, nacionales e internacionales, aportes económicos que permitan el sostenimiento de la propuesta, con un rubro financiero para el desarrollo eficiente del proyecto.

Fortalecer los lazos de comunicación a través de eventos de integración social. Utilizar las reuniones de padres de familia brindando reflexiones y orientaciones que hagan más agradables las relaciones familiares.

Continuar el proceso de creación de estrategias pedagógicas por parte de los docentes que enriquezcan su labor y reforzar la autoestima.

Crear convenios con instituciones especializadas para tratar a los estudiantes que necesiten mejorar su desempeño académico y personal, desarrollando mayor seguridad en ellos.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

CODIGO DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA.

CONSTITUCIÓN NACIONAL DE COLOMBIA. Nuevo Horizonte.

COOPERSMITH, Stanley. The antecedents of self-esteem. Citado por Brando, Nathaniel. Los 6 pilares de la autoestima. Barcelona, Buenos Aires. México, Ed. Paidós. 1995.

COVEY, Stephen R. Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. La revolución ética en la vida cotidiana y en la empresa. Paidós, 1997

DELVAL, Juan. Conferencia: Los fines de la educación.

DUQUE LINARES, Jorge. Proyecto de vida. Segunda Edición.

F. PHILIP. Rice. Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital. México Ed. Prentice Hall. Hispanoamericana S.A. 1977.

GIL MARTINEZ, Ramón. Valores Humanos y desarrollo personal. Tutoría de Educación Secundaria y Escuela de Padres. Ed. Escuela Española. España, 1998.

GILBERT. Roger. Las ideas actuales en la pedagogía (conferencia).

GILLHAM L, Heber. Cómo ayudar a los niños a aceptarse a sí mismos y aceptar a los demás. 3ª edición. Buenos Aires. Editorial Paidós Educador. 1991.

HABERMAS, Jurgen. Conciencia Moral y Acción Comunicativa. Barcelona, 1985.

HERNÁNDEZ, Miguel Ángel. Propuesta sobre educación para la Asamblea Nacional Constituyente.

LLINAS, Rodolfo. El Reto: educación, ciencia y tecnología. Santa fe de Bogotá. Tercer mundo. Editores 2000.

LOPEZ DE BERNAL, María Elena. GONZÁLEZ MEDINA, María Fernanda. Inteligencia emocional. Ediciones Gamma S.A.

LOUISEL, Hay. El poder está dentro de ti. Urano, 1990.

MARTINEZ, N.D. Sanz. M.Y. Trabajo de diplomado, entrenamiento en habilidades sociales aplicado a jóvenes tímidos. Oriente, Cuba. Universidad de Oriente. 2001.

MORA, Reynaldo. La investigación en las facultades de Educación: hacia una pedagogía centrada en la investigación. CUC. Revista institucional Nº 6. Octubre-Noviembre, 1999. Madrid, 1994.

VIGOTZKY, Lev. Pensamiento y Lenguaje. Barcelona. Editorial Paidós. 1983.

## **ANEXO 1**

### **ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA O ACUDIENTES.**

*Trabajo de grado:* La autoestima en el desempeño de los estudiantes de 5° de la Institución Educativa Técnica de Baranoa Juan José Nieto en el 2013.

*Objetivo:* Hacer un diagnóstico sobre las actitudes y aptitudes, de los niños con respecto al valor de la autoestima.

Elija marcando con una x la respuesta que considere pertinente sobre,

1. La autoestima es

a) El conocimiento de sí mismo. ( )

b) Lo que pensamos de los demás. ( )

c) Una estimación propia que se manifiesta en sentimientos y en estados de ánimo grato y de bienestar. ( )

2. ¿Cuáles de los siguientes aspectos considera usted necesarios para desarrollar la autoestima en su hijo?

a) La libertad y las normas. ( )

b) El afecto, la motivación, la confianza y la seguridad. ( )

c) Tolerancia, alegría, recreación y salud. ( )

3. ¿Se siente usted comprometido con la educación de su hijo?

- a) Totalmente. ( )
- b) Casi siempre. ( )
- c) Algunas veces. ( )
- d) Pocas veces. ( )

4. ¿Qué acciones realiza usted para cultivar el crecimiento personal de su hijo?

- a) Reprenderlo bruscamente en las malas acciones. ( )
- b) Celebrarle las necesidades. ( )
- c) Reconocer sus debilidades y fortalezas. ( )
- d) Aceptar las manipulaciones. ( )

5. Conoce usted: ¿Cuál es el ideal de su hijo?

- a) Si. ( )
- b) No. ( )



## **ANEXO 2**

### ***ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES.***

*Trabajo de grado:* La autoestima en el desempeño de los estudiantes de 5° de la Institución Educativa Técnica Juan José Nieto de Baranoa en el 2013.

*Objetivo:* Hacer un diagnóstico sobre las actitudes y aptitudes, de los niños con respecto al valor de la autoestima.

Elija marcando con una x la respuesta que considere pertinente sobre,

1. La autoestima es

- a) El conocimiento de sí mismo. ( )
- b) Lo que pensamos de los demás. ( )
- c) Una estimación propia que se manifiesta en sentimientos y en estados de ánimo grato y de bienestar. ( )

2. ¿Cuáles de los siguientes aspectos considera usted necesarios para desarrollar la autoestima en su niño?

- a) La libertad y las normas. ( )
- b) El afecto, la motivación, la confianza y la seguridad. ( )
- c) Tolerancia, alegría, recreación y salud. ( )

3. ¿Se siente usted comprometido con la educación de los estudiantes?

- a) Totalmente. ( )

- b) Casi siempre. ( )
- c) Algunas veces. ( )
- d) Pocas veces. ( )

4. ¿Qué acciones realiza usted para cultivar el crecimiento personal de los estudiantes?

- a) Reprenderlo bruscamente en las malas acciones. ( )
- b) Celebrarle las necesidades. ( )
- c) Reconocer sus debilidades y fortalezas. ( )
- d) Aceptar las manipulaciones. ( )

5. Conoce usted: ¿Cuál es el ideal de su estudiante?

- a) Si. ( )      b) No. ( ) d) Pocas veces. ( )

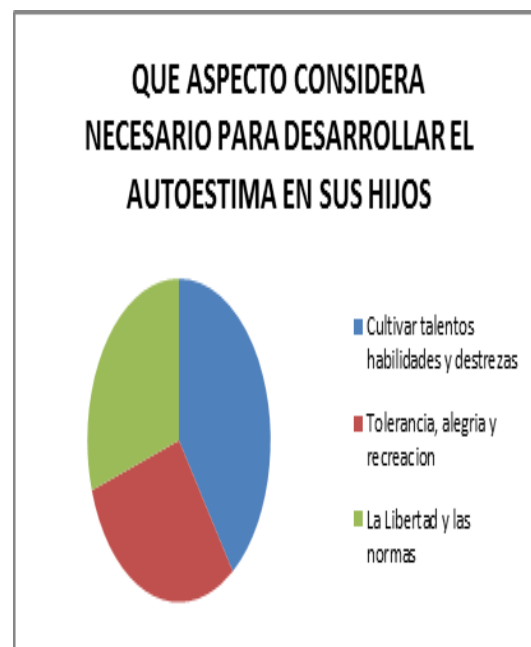
### ANEXO 3

#### GRAFICAS REPRESENTATIVAS DE ENCUESTAS.

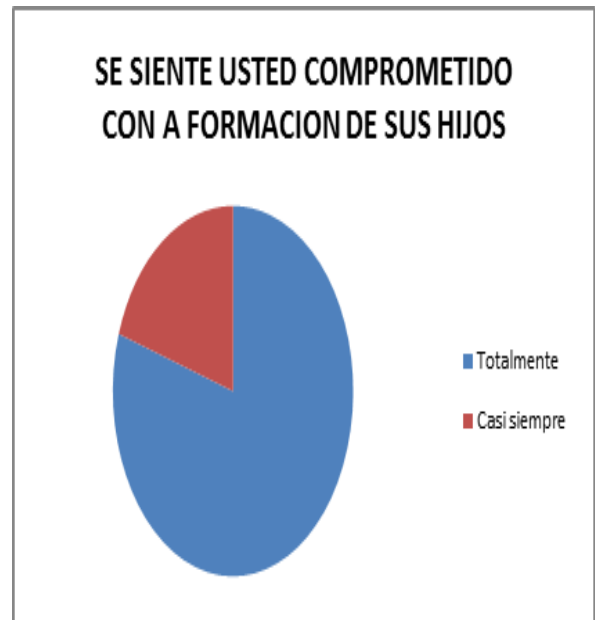
| QUE ENTIENDE USTED POR AUTOESTIMA |            |
|-----------------------------------|------------|
| Respuesta                         | Resultados |
| estimación Propia                 | 3          |
| Conocimiento de sí mismo          | 7          |
| Total                             | 10         |



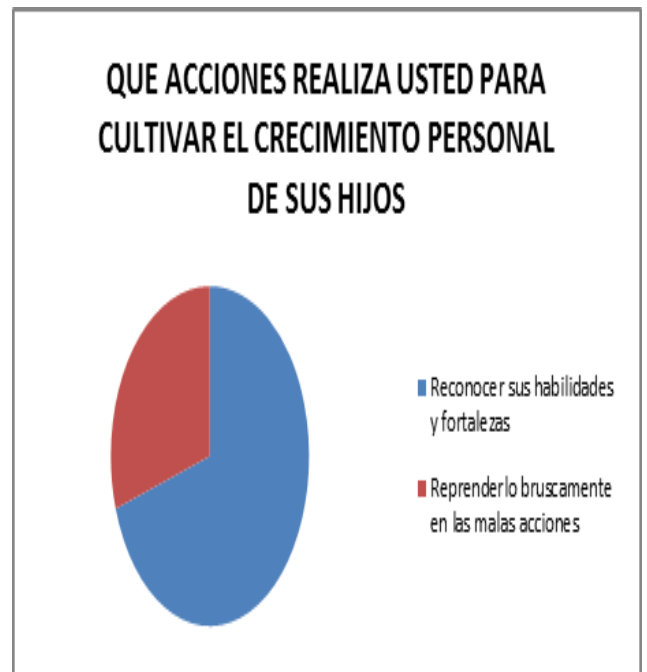
| QUE ASPECTO CONSIDERA NECESARIO PARA DESARROLLAR EL AUTOESTIMA EN SUS HIJOS |            |
|---|------------|
| Respuesta   | Resultados |
| Cultivar talentos<br>Habilidades y destrezas                                | 4          |
| Tolerancia, alegría y<br>Recreación   | 3          |
| La libertad y las<br>Normas   | 3          |
| Total   | 10         |



| SE SIENTE USTED COMPROMETIDO<br>CON LA FORMACION DE SUS HIJOS |            |
|---|------------|
| Respuesta   | Resultados |
| Totalmente  | 8          |
| Casi siempre  | 2          |
| Total   | 10         |



| QUE ACCIONES REALIZA<br>USTED PARA CULTIVAR EL<br>CRECIMIENTO PERSONAL DE SUS<br>HIJOS |            |
|--|------------|
| Respuesta  | Resultados |
| Reconocer habili-<br>dades y fortalezas  | 7          |
| Reprenderlo<br>Bruscamente   | 3          |
| Total  | 10         |



## **ANEXO 4**

### **TALLER DE SENCIBILIZACIÓN A PADRES O ACUDIENTES.**

*Trabajo de grado:* La autoestima en el desempeño de los estudiantes de 5° de la Institución Educativa Técnica de Baranoa Juan José Nieto en el 2013.

*Objetivo:* Lograr que cada una de las personas que asisten a la sesión, orienten sus actitudes y aptitudes para mejorar la auto estima y el desarrollo personal y grupal.

#### **1. INSTRUCCIONES:**

Entrega de una hoja en blanco para realizar la figura de su mano.

#### **2. ACTIVIDADES:**

Llenar los espacios en blanco de los dedos con cualidades de sus hijos, en el centro del dibujo de la mano (palma) la mayor cualidad.

En el respaldo del dibujo escribirle una carta a su hijo o acudido, diciéndole todo lo positivo que tiene y que nunca se ha atrevido a decirle.

Con música de fondo, se realiza el ejercicio de sanidad de emociones.

Plenaria sobre lo interesante de la actividad.

## **ANEXO 5**

### TALLER DE SOCIALIZACIÓN A DOCENTES.

*Trabajo de grado:* La autoestima en el desempeño de los estudiantes de 5° en la Institución Educativa Técnica de Baranoa Juan José Nieto en el 2013.

#### *Esquema de trabajo*

1. Presentación del equipo que conforma la propuesta.
2. Oración.
3. Reflexión sobre el decálogo de la autoestima.
4. Concepto sobre la autoestima.
5. Presentación del diagnóstico de la propuesta.
6. Referentes conceptuales sobre la temática.
7. Objetivos y Metodología trazados.
8. Aportes de la propuesta a mejorar la calidad educativa en la institución.

## **ANEXO 6**

### **TALLER DE SOCIALIZACION A ESTUDIANTES.**

*Trabajo de grado:* La autoestima en el desempeño de los estudiantes  
De 5° de la Institución Educativa Técnica de Baranoa Juan José Nieto  
en el 2013.

#### **RONDA DE CARICIAS**

Objetivo: Cerrar el curso con un sentimiento positivo de sí mismo que ayude a reforzar la autoimagen de cada participante propiciando una ocasión más para mostrar las emociones y sentimientos de manera asertiva.

Duración: 60 Minutos

Desarrollo:

1. El instructor pide a los participantes que se pongan de pie y formen un círculo.
2. Indica a los participantes que cada uno vaya pasando y de caricias positivas, verbales, físicas, emocionales de manera asertiva a sus compañeros.

3. Cada uno dice al otro cómo se sintió.
4. Cada uno dice cómo se siente después de haber recibido y dado caricias.
5. El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.



## **ANEXO 7**

### **TALLER A ESTUDIANTES: "MIS LOGROS"**

*Trabajo de grado:* La autoestima en el desempeño de los estudiantes de 5º de la Institución Educativa Técnica de Baranoa Juan José Nieto en el 2013.

#### **ALABANZA**

##### **Objetivos:**

1. Desarrollar la conciencia de nuestros propios logros y el reconocimiento público de otros.

**Duración:** 120 Minutos

##### **Material:**

- Lápices para cada participante.
- Hojas de papel y marcadores.

##### **Desarrollo:**

1. El instructor explica los objetivos del ejercicio. Discute la importancia del reconocimiento de otros y el efecto de estos factores en el concepto que se tiene de uno mismo, y en los comportamientos.
2. Cada participante se le provee de Hojas blancas y un lápiz y se les pide

que hagan una lista de: Dos cosas que haga bien, un logro reciente y una pequeña frase que le gustaría que se hubiera dicho.

3. Los participantes se juntarán en parejas para intercambiar la información que tienen, aclarando y explicando lo que sea necesario.

4. Cada miembro elaborará una carta de reconocimiento para su pareja, basándose en la información recibida en el paso III.

5. Se intercambiarán las cartas para leerlas y reflexionar su contenido sin hablar.

6. Se reúne nuevamente todo el grupo, y se les dice a los participantes que tendrán la oportunidad de presentar y recomendar a su pareja ante el grupo. Por turno, se parará atrás de su compañero con sus manos puestas en los hombros del otro, y presenta a su pareja. La persona que esta siendo introducida no comenta nada en ese momento.

7. Después de que todos los miembros hayan sido presentados, las personas podrán aclarar cualquier información dada acerca de ellos.

8. El instructor brevemente explica la idea o lo que una persona dice que otra habla mucho de ella y sugiere a los participantes que también reflejaron sus valores mediante la presentación de sus compañeros.
9. El instructor reúne a las parejas y les pide que resuman la actividad mediante la discusión de sus comportamientos, como sus sentimientos acerca de sus presentaciones orales y la carta.
10. Se reúne el grupo entero y el instructor les pide que opinen acerca de de los factores que tienen influencia en dar y recibir elogios.
11. El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

## **ANEXO 8**

### **COMPONENTES BÁSICOS ESTRATEGIA N°1.**

#### **METODOLOGÍAS FAVORECEDORAS DE LA CONVIVENCIA SOCIAL.**



## ANEXO N° 9

COMPONENTES BÁSICOS ESTRATEGIA N°2

ASESORÍAS EN EL MANEJO DE DISCIPLINA.



## ANEXO 10

### TALLER DE REFLEXIÓN Y ARMONIZACIÓN.





## **ANEXO 11**

### **COMPONENTES BÁSICOS ESTRATEGIA 3**

**ESPACIOS DE REFLEXIÓN FORTALECIENDO LA AUTOESTIMA.**



### **SALIDA PEDAGOGICA**



## RECONOZCO MI CUERPO Y LO VALORO






COMPONENTES BÁSICOS ESTRATEGIA 4  
ACCIÓN QUE FAVOREZCA EL AUTO-CONOCIMIENTO Y LA PARTICIPACIÓN  
SOCIAL.



COMPONENTES BÁSICOS ESTRATEGIA 5  
FAVORECER LA AUTOESTIMA A TRAVÉS DE LA ACCIÓN LÚDICO-AFECTIVA Y  
CREATIVA.



|   |   |                           |
|---|---|---------------------------|
|  | <b>NORMAS PARA LA ENTREGA DE TESIS Y TRABAJOS DE GRADO A LA UNIDAD DE INFORMACION</b> | VERSION: 02               |
|   |   | FECHA: Junio 2012         |
|   |   | CODIGO: DOC-VACRE-NETGUDI |

**ANEXO 2**  
**FORMULARIO DE LA DESCRIPCIÓN DE LA TESIS O DEL TRABAJO DE GRADO**

TÍTULO COMPLETO DE LA TESIS O TRABAJO DE GRADO:

LA AUTOESTIMA EN EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE  
5º DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA DE BARANOA JUAN JOSÉ  
NIETO EN EL 2013.  
 SUBTÍTULO, SI LO TIENE:

|                                 |                   |
|---------------------------------|-------------------|
| <b>AUTOR AUTORES</b>            |                   |
| Apellidos Completos             | Nombres Completos |
| PANTOJA SANTIAGO                | EUCARIS ISABEL    |
| RADA BOLIVAR                    | PASTORA MERCEDES  |
| VARGAS GUZMAN                   | MIRIAM LUZ        |
| PEÑA COSSIO                     | OSCAR DIOMEDES    |
| <b>DIRECTOR (ES)</b>            |                   |
| Apellidos Completos             | Nombres Completos |
|                                 |                   |
| <b>JURADO (S)</b>               |                   |
| Apellidos Completos             | Nombres Completos |
|                                 |                   |
| <b>ASESOR (ES) O CODIRECTOR</b> |                   |
| Apellidos Completos             | Nombres Completos |
|                                 |                   |

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: ESPECIALISTA EN ESTUDIOS PEDAGÓGICOS.

FACULTAD: \_\_\_\_\_

PROGRAMA: Pregrado \_\_\_\_ Especialización X

NOMBRE DEL PROGRAMA POSGRADO.





NORMAS PARA LA ENTREGA DE TESIS Y  
TRABAJOS DE GRADO A LA UNIDAD DE  
INFORMACION

VERSION: 01

FECHA: Febrero 2011

CODIGO: DOC-VACRE-NETGUDI

ANEXO 1

CARTA DE ENTREGA Y AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA  
CONSULTA, LA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Barranquilla, Fecha Mayo 30-2013.

Marque con una X

Tesis ☐ Trabajo de Grado ☐

Yo Miriam Luz Vargas Guzmán, identificado con  
C.C. No. 22 459 587, actuando en nombre propio y como autor de la tesis y/o  
trabajo de grado titulado LA AUTOESTIMA EN EL DESEMPEÑO DE LOS  
ESTUDIANTES DE 5º DE LA INST EDUC TEC DEB/NOA JUAN JOSÉ NIETO presentado y  
aprobado en el año 2013 como requisito para optar al título de  
Especialista en estudios pedagógicos;

hago entrega del ejemplar respectivo y de sus anexos de ser el caso, en formato digital o  
electrónico (DVD) y autorizo a la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA, para  
que en los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina  
351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia, utilice y  
use en todas sus formas, los derechos patrimoniales de reproducción, comunicación  
pública, transformación y distribución (alquiler, préstamo público e importación) que me  
corresponden como creador de la obra objeto del presente documento.

Y autorizo a la Unidad de información, para que con fines académicos, muestre al mundo  
la producción intelectual de la Corporación Universitaria de la Costa, a través de la  
visibilidad de su contenido de la siguiente manera:


Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en la página Web de  
la Facultad, de la Unidad de información, en el repositorio institucional y en las redes de  
información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la institución y Permita  
la consulta, la reproducción, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo,  
para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato DVD o digital  
desde Internet, Intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

EL AUTOR - ESTUDIANTES, manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es  
original y la realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra  
es de su exclusiva autoría y detenta la titularidad ante la misma. PARÁGRAFO: En caso  
de presentarse cualquier reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los  
derechos de autor sobre la obra en cuestión, EL ESTUDIANTE - AUTOR, asumirá toda la  
responsabilidad, y saldrá en defensa de los derechos aquí autorizados; para todos los  
efectos, la Universidad actúa como un tercero de buena fe.

Para constancia se firma el presente documento en dos (02) ejemplares del mismo valor  
y tenor, en Barranquilla D.E.I.P., a los 30 días del mes de mayo de Dos Mil  
trece 2013

EL AUTOR - ESTUDIANTE.

Miriam Luz Vargas Guzmán  
FIRMA

|   |   |                          |
|---|---|--------------------------|
|  | <b>NORMAS PARA LA ENTREGA DE TESIS Y TRABAJOS DE GRADO A LA UNIDAD DE INFORMACION</b> | VERSION: 02              |
|   |   | FECHA: Junio 2012        |
|   |   | CODIGO:DOC-VACRE-NETGUDI |

## ANEXO 1

### CARTA DE ENTREGA Y AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO DE TESIS Y TRABAJOS DE GRADO

Barranquilla, Fecha

Marque con una X

Tesis ☐ Trabajo de Grado ☐

Yo Eucaris Isabel Pantoja Santiago, identificado con C.C. No. 32831157, actuando en nombre propio y como autor de la tesis y/o trabajo de grado titulado LA AUTOESTIMA EN EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE 5ª DE LA INSTITUCIÓN DEB/NOA presentado y aprobado en el año 2013 como requisito para optar al título de Especialista en estudios Pedagógicos;

hago entrega del ejemplar respectivo y de sus anexos de ser el caso, en formato digital o electrónico (DVD) y autorizo a la UNIVERSIDAD DE LA COSTA, CUC, para que en los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia, utilice y use en todas sus formas, los derechos patrimoniales de reproducción, comunicación pública, transformación y distribución (alquiler, préstamo público e importación) que me corresponden como creador de la obra objeto del presente documento.

Y autorizo a la Unidad de información, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad de la Costa, CUC, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en la página Web de la Facultad, de la Unidad de información, en el repositorio institucional y en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la institución y Permita la consulta, la reproducción, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato DVD o digital desde Internet, Intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

EL AUTOR - ESTUDIANTES, manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y la realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es de su exclusiva autoría y detenta la titularidad ante la misma. PARÁGRAFO: En caso de presentarse cualquier reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los derechos de autor sobre la obra en cuestión, EL ESTUDIANTE - AUTOR, asumirá toda la responsabilidad, y saldrá en defensa de los derechos aquí autorizados; para todos los efectos, la Universidad actúa como un tercero de buena fe.

Para constancia se firma el presente documento en dos (02) ejemplares del mismo valor y tenor, en Barranquilla D.E.I.P., a los 30 días del mes de Mayo de Dos Mil trece 2013.

EL AUTOR - ESTUDIANTE. Eucaris Isabel Pantoja S.  
FIRMA



**NORMAS PARA LA ENTREGA DE TESIS Y TRABAJOS DE GRADO A LA UNIDAD DE INFORMACION**

VERSION: 02

FECHA: Junio 2012

CODIGO: DOC-VACRE-NETGUDI

CIUDAD: Barranquilla AÑO DE PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO: 2013

NÚMERO DE PÁGINAS 114.

**TIPO DE ILUSTRACIONES:**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Ilustraciones                           | <input type="checkbox"/> Planos                 |
| <input type="checkbox"/> Láminas                                 | <input type="checkbox"/> Mapas                  |
| <input type="checkbox"/> Retratos                                | <input checked="" type="checkbox"/> Fotografías |
| <input checked="" type="checkbox"/> Tablas, gráficos y diagramas |   |

**MATERIAL ANEXO** (Video, audio, multimedia o producción electrónica):

Duración del audiovisual: \_\_\_\_\_ minutos.

Número de casetes de video: \_\_\_\_\_ Formato: VHS \_\_\_\_\_ Beta Max \_\_\_\_\_ 3/4 \_\_\_\_\_ Beta Cam \_\_\_\_\_

Mini DV \_\_\_\_\_ DV Cam \_\_\_\_\_ DVC Pro \_\_\_\_\_ Video 8 \_\_\_\_\_ Hi 8 \_\_\_\_\_

Otro. Cuál? \_\_\_\_\_

Sistema: Americano NTSC \_\_\_\_\_ Europeo PAL \_\_\_\_\_ SECAM \_\_\_\_\_

Número de casetes de audio: \_\_\_\_\_

Número de archivos dentro del DVD (En caso de incluirse un DVD diferente al trabajo de grado): \_\_\_\_\_

**PREMIO O DISTINCIÓN** (En caso de ser LAUREADAS o tener una mención especial): \_\_\_\_\_

**DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:** Son los términos que definen los temas que identifican el contenido. (En caso de duda para designar estos descriptores, se recomienda consultar con la Unidad de Procesos Técnicos de la Unidad de información en el correo biblioteca@cuc.edu.co, donde se les orientará).

**ESPAÑOL**

**INGLÉS**

Autoestima, afecto, autoconcepto      Self-esteem, affection, self-concept  
desempeño académico, comunicación      academic performance, communication  
familia, valores, lúdica y creatividad.      human development, family, values, fun and creativity.

**RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS:** (Máximo 250 palabras-1530 caracteres):